

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ставропольского края  
«Кисловодский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ**

**БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ**

специальность **31.02.05** Стоматология ортопедическая

г. Кисловодск, 2020 г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ЦМК  
«Стоматология ортопедическая»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР  
Л.Е. Соловьева  
«31» \_\_\_\_\_ 2020 года

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании методического Совета ГБПОУ  
СК «Кисловодский медицинский колледж»  
заместитель директора по ОМиУИ(Н)Р  
М.А. Ягьяева  
«31» \_\_\_\_\_ 2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 года № 972 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая " (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 года № 33767) и в соответствии с учебным планом ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая на базе среднего общего образования, утвержденным директором колледжа Истошиным Н.Г. на 2020 – 2023 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Кисловодский медицинский колледж»

Разработчик: Ованесянц А.Б. – преподаватель стоматологических дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>               | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>23</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы.**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен уметь:**

- Определять групповую принадлежность зуба;
- Определять вид прикуса;
- Читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- Использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов

**знать:**

- Строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
- Физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- Анатомическое строение зубочелюстной системы
- Физиологию и биомеханику зубочелюстной системы

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 213 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 71 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)              | 213         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 142         |
| в том числе:                                       |             |
| теоретические занятия                              | 88          |
| практические занятия                               | 54          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)        | 73          |
| В том числе:                                       |             |
| Рефераты   | 15          |
| Составление таблиц, схем                           | 18          |
| Работа с литературой                               | 20          |
| Составление терминологического словаря (гlossария) | 20          |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>        |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.Анатомия и физиология как науки.</b>                          |  | <b>9</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Введение в анатомию и физиологию человека.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Анатомия как предмет. Физиология как предмет.<br>2 Связь анатомии и физиологии с другими науками. Значение в подготовке зубного техника.<br>3 Методы в анатомии и физиологии.  | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Реферат на тему: «Современные методы, применяемые в анатомии и физиологии».   | 1           | 2                |
| <b>Тема 1.2.<br/>Человек, как предмет изучения анатомии и физиологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Положение человека в природе. Взаимодействие человека с внешней средой.<br>2 Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный. Функциональное единство структур.<br>3 Понятие «ткань». Виды тканей в организме. | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Основные ориентиры в анатомии. Терминология».</b><br>1 Изучить по схемам основные плоскости и оси в анатомии.<br>2 Познакомиться с терминами в анатомии.<br>3 Изучить части тела человека.<br>4 Выполнить самостоятельную работу по теме.                        | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия  | 2           | 2                |
| <b>Раздел 2.Анатомия зубочелюстной системы.</b>                           |  | <b>59</b>   |                  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Общие сведения о костях головы.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Скелет головы. Отделы черепа.<br>2 Характеристика костей мозгового скелета.<br>3 Характеристика костей лицевого скелета.   | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Составить таблицу: «Отделы черепа».<br>Составить словарь терминов.   | 1 | 2 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Анатомическое строение верхней и нижней челюстей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Понятие «зубочелюстная система».<br>2 Компоненты зубочелюстной системы.<br>3 Строение верхней челюсти.<br>4 Строение нижней челюсти.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Анатомическое строение верхней и нижней челюстей».</b><br>1 Изучить анатомическое строение верхней челюсти.<br>2 Изучить анатомическое строение нижней челюсти.<br>3 Выполнить самостоятельную работу по теме. | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия   | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Контрфорсы верхней и нижней челюстей.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Контрфорсы верхней челюсти.<br>2 Контрфорсы нижней челюсти.  | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Контрфорсы челюстей»</b><br>1. Изучить анатомическое строение верхней челюсти.<br>2. Изучить анатомическое строение нижней челюсти.<br><b>3. Выполнить самостоятельную работу по теме</b>                      | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия  | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Кровоснабжение и иннервация челюстей.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Кровоснабжение верхней и нижней челюстей.<br>2 Иннервация верхней и нижней челюстей.  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Кровоснабжение и иннервация челюстей».</b><br>1 Повторить по схемам и таблицам кровоснабжение и иннервацию челюстей.<br>2 Выполнить самостоятельную работу по теме.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия   | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Анатомическое строение полости рта.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Отделы полости рта. Границы отделов.<br>2 Строение губ.<br>3 Строение щёк.<br>4 Строение твёрдого и мягкого нёба.<br>5 Определение «уздечки» полости рта. Расположение в полости рта.<br>6 Строение дна полости рта.  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Анатомическое строение отделов полости рта».</b><br>1 Повторить границы отделов полости рта.<br>2 Повторить строение губ.<br>3 Повторить строение щёк.<br>4 Повторить строение твёрдого и мягкого нёба.<br>5 Повторить расположение уздечек в полости рта.<br>6 Повторить строение дна полости рта. | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Составить таблицу: «Кровоснабжение органов полости рта».<br>Составить словарь терминов  | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Особенности строения слизистой оболочки полости рта.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Функции слизистой оболочки полости рта.<br>2 Типы слизистой оболочки полости рта.   | 2 | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 3 Общие закономерности строения слизистой оболочки полости рта.<br>4 Особенности строения слизистой оболочки в различных участках полости рта.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия  | 1 | 2 |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Строение языка.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Общее строение языка.<br>2 Функции языка.<br>3 Сосочки языка.<br>4 Зоны вкуса.   | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Заполнить схему: «Зоны вкуса и топография сосочков языка».   | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Особенности строения слюнных желёз.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Виды слюнных желёз.<br>2 Топография больших слюнных желёз.<br>3 Выводные протоки больших слюнных желёз.  | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Заполнить схему: «Большие слюнные железы».   | 1 | 2 |
| <b>Тема 2.9</b><br><b>Общее анатомическое строение зубов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Части зуба: коронка, шейка, корень.<br>2 Характеристика тканей зуба (эмаль, дентин, цемент, пульпа, периодонт).<br>3 Группы зубов в постоянном прикусе.<br>4 Группы зубов в молочном прикусе.      | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Общее анатомическое и гистологическое строение зубов»</b><br>1 Повторить общее анатомическое строение зуба.<br>2 Повторить гистологическое строение зуба.<br>3 Выполнить самостоятельную работу по теме. | 2 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия  | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.10</b><br><b>Признаки принадлежности зубов. Поверхности коронки зуба.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Группы зубов.<br>2 Определение «зубы-антагонисты».<br>3 Признак кривизны коронки.<br>4 Признак угла коронки.<br>5 Признак угла корня.<br>6 Поверхность смыкания.<br>7 Вестибулярная поверхность.<br>8 Оральная поверхность.<br>9 Контактная поверхность. | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Признаки принадлежности зубов. Поверхности коронки зуба».</b><br>1 Изучить по схемам и муляжам поверхности коронки зуба.<br>2 Изучить по муляжам признаки принадлежности зубов.  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Зарисовать схемы в тетрадях:<br>1. Признак кривизны коронки.<br>2. Признак угла коронки.<br>3. Признак угла корня.<br>4.. Обозначить на схеме поверхности зуба.                                 | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.11</b><br><b>Зубные формулы.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Клиническая зубная формула по Зигмонди-Палмеру для постоянных и молочных зубов.<br>2 Клиническая зубная формула по ВОЗ для постоянных и молочных зубов.<br>3 Анатомическая зубная формула для постоянных и молочных зубов.                               | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Зубные формулы».</b><br>1 Изучить клиническую зубную формулу по Зигмонди-Палмеру.  | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 2 Изучить клиническую зубную формулу по ВОЗ.<br>3 Изучить анатомическую зубную формулу.<br>4 Выполнить самостоятельную работу по теме.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия   | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.12</b><br><b>Молочные и постоянные зубы.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Развитие зубов.<br>2 Характеристика молочных зубов.<br>3 Характеристика постоянных зубов.<br>4 Сроки прорезывания молочных зубов.<br>5 Сроки прорезывания постоянных зубов. | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия   | 1 | 2 |
| <b>Тема 2.13</b><br><b>Анатомическое строение резцов и клыков верхней и нижней челюсти.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Анатомическое строение резцов верхней челюсти.<br>2 Анатомическое строение резцов нижней челюсти.<br>3 Анатомическое строение клыков верхней и нижней челюсти.              | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия   | 1 | 2 |
| <b>Тема 2.14</b><br><b>Анатомическое строение премоляров и моляров верхней челюсти.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Анатомическое строение премоляров верхней челюсти.<br>2 Анатомическое строение премоляров нижней челюсти.<br>3 Анатомическое строение моляров верхней челюсти.              | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия   | 1 | 2 |
| <b>Тема 2.15</b><br><b>Анатомическое строение премоляров и моляров нижней челюсти.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Анатомическое строение премоляров нижней челюсти.<br>2 Анатомическое строение моляров нижней челюсти.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>«Анатомическое строение зубов верхней челюсти».   | 2 | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | 1 Изучить анатомическое строение резцов верхней челюсти.<br>2 Изучить анатомическое строение клыков верхней челюсти.<br>3 Изучить анатомическое строение премоляров верхней челюсти.<br>4 Изучить анатомическое строение моляров верхней челюсти.  |           |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Анатомическое строение зубов нижней челюсти».</b><br>1 Изучить анатомическое строение резцов нижней челюсти.<br>2 Изучить анатомическое строение клыков нижней челюсти.<br>3 Изучить анатомическое строение премоляров нижней челюсти.<br>4 Изучить анатомическое строение моляров нижней челюсти. | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом  | 3         | 2 |
| <b>Тема 2.16</b><br><b>Анатомическое строение височнонижнечелюстного сустава.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Функции сустава.<br>2 Элементы сустава.<br>3 Мышцы сустава: жевательные.<br>4 Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти: надподъязычные мышцы.   | 2         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Анатомическое строение ВНЧС».</b><br>1 Изучить анатомические элементы сустава.<br>2 Изучить мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти: жевательные и надподъязычные мышцы.   | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом  | 2         | 2 |
| <b>Раздел 3. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы.</b>                  |  | <b>24</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Зубные ряды и зубные дуги</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Отличия понятий «зубные ряды» и «зубные дуги».   | 2         | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 2 Особенность формы верхнего и нижнего зубного ряда.<br>3 Наблюдаемые соотношения при смыкании зубных рядов.<br>4 Виды зубных дуг и их характеристика<br>5 Соотношения зубных дуг на верхней и нижней челюсти                  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия  | 1 | 2 |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Функциональная анатомия</b><br><b>зубных рядов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Зубные ряды.<br>2 Факторы устойчивости зубных рядов (основные и дополнительные).<br>3 Особенности строения верхнего и нижнего зубного ряда.  | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Функциональная анатомия зубных рядов».</b><br>1 Изучить строение верхнего зубного ряда.<br>2 Изучить строение нижнего зубного ряда.<br>3 Выполнить самостоятельную работу по теме.         | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом  | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Биомеханика ВНЧС.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Состояние физиологического покоя нижней челюсти.<br>2 Вертикальные движения нижней челюсти.<br>3 Сагиттальные движения нижней челюсти.<br>4 Трансверзальные движения нижней челюсти. | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом  | 1 | 2 |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Понятие об артикуляции и</b><br><b>окклюзии.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Определение «артикуляция».<br>2 Определение «окклюзия».<br>3 Виды окклюзии.  | 2 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Подготовка рефератов по теме занятия   | 1 | 2 |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Виды окклюзии.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Признаки центральной окклюзии.<br>2 Признаки передней окклюзии.<br>3 Признаки задней окклюзии.<br>4 Признаки боковой окклюзии.  | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Изучение центральной окклюзии».</b><br>1 Мышечные признаки центральной окклюзии.<br>2 Суставные признаки центральной окклюзии.<br>3 Зубные признаки центральной окклюзии.                         | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Изучение передней и задней окклюзий».</b><br>1 Мышечные признаки передней и задней окклюзии.<br>2 Суставные признаки передней и задней окклюзии.<br>3 Зубные признаки передней и задней окклюзии. | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Изучение боковой окклюзии».</b><br>1 Мышечные признаки боковой окклюзии.<br>2 Суставные признаки боковой окклюзии.<br>3 Зубные признаки боковой окклюзии.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Составление сравнительных таблиц по видам окклюзии   | 4 | 2 |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Определение «окклюдатор», «артикулятор».<br>2 Виды окклюдаторов.<br>3 Виды артикуляторов.   | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой  | 1 | 2 |



|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Составление глоссария по теме занятия   |          |   |
| <b>Тема 3.7</b><br><b>Прикус. Виды прикуса.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Определение «прикус».<br>2 Виды прикусов.<br>3 Характеристика физиологических прикусов.<br>4 Общая характеристика патологических прикусов.  | 2        | 1 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Физиологические и патологические прикусы».</b><br>1 Повторить по схемам и муляжам виды физиологических прикусов.<br>2 Повторить по схемам виды патологических прикусов.   | 2        | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Составление сравнительных таблиц по видам прикуса  | 2        | 2 |
| <b>Раздел 4.Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>         |   | <b>9</b> |   |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Клетка. Понятие о тканях</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Клетка – основа живого вещества.<br>2 Основные части клетки.<br>3 Строение цитоплазмы клетки.<br>4 Определение «ткань».<br>5 Виды тканей в организме.<br>6 Общая характеристика эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей организма. | 2        | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Рефераты по темам: «Эпителиальная ткань», «Соединительная ткань», «Мышечная ткань», «Нервная ткань».   | 1        | 2 |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Состав и свойства крови. Резус-фактор.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Определение «внутренняя среда организма».<br>2 Состав и функции внутренней среды организма.<br>3 Состав крови.<br>4 Группы крови. Резус-фактор.   | 2        | 1 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Заполнить схемы: «Состав крови», «Группы крови», «Резус-фактор».  | 1         | 2 |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Общие вопросы анатомии и физиологии человека.</b>   | <b>70</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Кость как орган. Виды соединения костей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Функции опорно-двигательного аппарата.<br>2 Виды костей в организме.<br>3 Химический состав костей.<br>4 Строение костей.<br>5 Виды соединения костей.                                     | 2         | 1 |
|   | <b>Ссамостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Заполнить схемы: «Скелет человека», «Виды костей», «Виды соединений костей»  | 1         | 2 |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Скелет головы, туловища и конечностей.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Функции скелета в организме.<br>2 Отделы скелета.<br>3 Скелет головы.<br>4 Скелет туловища.<br>5 Скелет конечностей.   | 2         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Строение костей мозгового скелета».</b><br>1 Повторить отделы скелета головы.<br>2 Изучить по схемам и муляжам строение костей мозгового скелета.<br>3 Выполнить самостоятельную работу по теме. | 2         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Строение костей лицевого скелета».</b><br>1 Повторить отделы скелета головы.<br>2 Изучить по схемам и муляжам строение костей лицевого скелета.<br>3 Выполнить самостоятельную работу по теме.   | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой   | 3         | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом   |   |   |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Мышца как орган. Виды мышц.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Функции мышц в организме.<br>2 Строение мышц.<br>3 Виды мышц.<br>4 Физиологические свойства мышц. Работа мышц.  | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом   | 1 | 2 |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Мышцы головы и шеи.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Классификация мышц головы.<br>2 Характеристика жевательных мышц.<br>3 Общая характеристика мимических мышц.<br>4 Общая характеристика мышц шеи.   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Жевательные и мимические мышцы. Их участие в движении нижней челюсти».</b><br>1 Повторить классификацию мышц головы.<br>2 Повторить функции жевательных и мимических мышц.<br>3 Изучить по схемам и муляжам жевательные мышцы.<br>4 Изучить по схемам и муляжам мимические мышцы. | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом   | 2 | 3 |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Общие принципы строения нервной системы. Понятие рефлекса.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Функции нервной системы.<br>2 Структура нервной системы. Рефлекторная дуга.<br>3 Общие принципы строения центральной нервной системы.<br>4 Общие принципы строения периферической нервной системы.<br>5 Виды рефлексов.   | 2 | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Общие принципы строения головного и спинного мозга».</b><br>1 Функции головного и спинного мозга.<br>2 Общие принципы строения головного мозга.<br>3 Общие принципы строения спинного мозга.                 | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом<br>Составление таблицы : «Звенья рефлекторной дуги и их функции»   | 2 | 3 |
| <b>Тема 5.6</b><br><b>Общие принципы строения сердечно-сосудистой системы.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Функции сердечно-сосудистой системы.<br>2 Структура сердечно-сосудистой системы.<br>3 Сосуды: артерии, вены, микроциркуляторное русло.<br>4 Общие принципы строения сердца.<br>5 Круги кровообращения. | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом<br>Составление таблиц по структуре и функциям отделов сердечно-сосудистой системы                              | 1 | 2 |
| <b>Тема 5.7</b><br><b>Строение сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Внешнее строение сердца.<br>2 Внутреннее строение сердца (камеры сердца, клапаны сердца).<br>3 Оболочки сердца.<br>4 Физиологические свойства сердечной мышцы.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Строение и топография сердца».</b><br>1 Изучить по схемам и муляжам внешнее строение сердца.<br>2 Изучить по схемам и муляжам камеры и клапаны сердца.<br>3 Выполнить самостоятельную работу по теме.        | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой   | 2 | 3 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом<br>Составление таблицы «Работа сердца»  |   |   |
| <b>Тема 5.8</b><br><b>Сосуды большого и малого кругов кровообращения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Функции большого круга кровообращения.<br>2 Функции малого круга кровообращения.<br>3 Сосуды большого круга кровообращения.<br>4 Сосуды малого круга кровообращения.  | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Круги кровообращения».</b><br>1 Повторить виды сосудов в организме.<br>2 Изучить по схемам и муляжам сосуды большого круга кровообращения.<br>3 Изучить по схемам и муляжам сосуды малого круга кровообращения.   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом<br>Составление таблиц по структуре и функциям сосудов большого и малого круга кровообращения – «Виды сосудов», «Круги кровообращения»   | 2 | 3 |
| <b>Тема 5.9</b><br><b>Анатомия органов дыхания.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Функции дыхательной системы.<br>2 Структура дыхательной системы.<br>3 Общие принципы строения воздухопроводящих путей.<br>4 Общие принципы строения лёгких.   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Общие принципы строения дыхательных путей».</b><br>1 Повторить функции дыхательных путей и лёгких.<br>2 Изучить по схемам и муляжам принципы строения полости носа, носоглотки, гортани, трахеи и бронхов.<br>3 Изучить по схемам и муляжам общие принципы строения лёгких. | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 2 | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Работа с литературой</p> <p>Составление глоссария по теме занятия</p> <p>Работа с анатомическим атласом</p> <p>Составление таблиц по структуре и функциям отделов дыхательной системы</p>  |   |   |
| <p><b>Тема 5.10</b></p> <p><b>Физиология органов дыхания.</b></p>                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Процесс дыхания.</p> <p>2 Дыхательный цикл.</p> <p>3 Регуляция дыхания.</p>  | 2 | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>«Анатомо-физиологические особенности лёгких».</b></p> <p>1 Повторить функции лёгких.</p> <p>2 Повторить строение лёгких.</p> <p>3 Изучить особенности строения плевры.</p>  | 2 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Работа с литературой</p> <p>Составление глоссария по теме занятия</p> <p>Работа с анатомическим атласом</p> <p>Составление таблиц по структуре и функциям звеньев дыхательной регуляции</p>  | 2 | 3 |
| <p><b>Тема 5.11</b></p> <p><b>Общие принципы строения пищеварительной системы.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Функции пищеварительной системы.</p> <p>2 Структура пищеварительной системы.</p> <p>3 Ротовая полости, глотка, пищевод – расположение, строение.</p> <p>4 Желудок – расположение, строение.</p> <p>5 Тонкий кишечник – отделы, функции.</p> <p>6 Толстый кишечник – расположение, функции.</p> | 2 | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>«Общие принципы строения пищеварительной системы».</b></p> <p>1 Повторить функции пищеварительной системы.</p> <p>2 Изучить по схемам и муляжам отделы пищеварительного канала.</p> <p>3 Изучить по схемам и муляжам строение желудка.</p>  | 2 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с литературой</p>  | 2 | 3 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом  |   |   |
| <b>Тема 5.12</b><br><b>Общие принципы строения печени и поджелудочной железы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Печень – расположение, принципы строения, функции.<br>2 Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.  | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом   | 1 | 2 |
| <b>Тема 5.13</b><br><b>Физиология органов пищеварения.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Процесс пищеварения – определение.<br>2 Пищеварение в полости рта.<br>3 Пищеварение в желудке.<br>4 Пищеварение в тонком кишечнике.<br>5 Пищеварение в толстом кишечнике.                    | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода и желудка».</b><br>1 Повторить функции глотки, пищевода и желудка.<br>2 Выполнить самостоятельную работу по теме.                             | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br><b>«Анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы».</b><br>1 Повторить функции печени.<br>2 Повторить функции поджелудочной железы.<br>3 Выполнить самостоятельную работу по теме. | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом<br>Составить таблицу по структуре и функциям отделов пищеварения                                      | 3 | 3 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 5.14</b><br><b>Сенсорные системы организма.</b><br><b>Виды анализаторов.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Определение «сенсорные системы» организма.<br>2 Понятие «анализатор».<br>3 Виды анализаторов в организме человека.<br>4 Функции анализаторов.                          | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом   | 1 | 2 |
| <b>Тема 5.15</b><br><b>Общие принципы строения зрительного и слухового анализаторов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Зрительный анализатор. Его отделы. Функции.<br>2 Глаз. Оболочки глаза.<br>3 Слуховой и вестибулярный анализаторы. Функции.<br>4 Ухо. Строение.<br>5 Восприятие звуков. | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом<br>Составить схему строения глаза<br>Составить схему строения уха               | 2 | 3 |
| <b>Тема 5.16</b><br><b>Анатомия и физиология мочевой системы.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Функции мочевой системы.<br>2 Общие принципы строения почек.<br>3 Процесс мочевыделения. Значение для жизнедеятельности.   | 2 | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом<br>Реферат на тему: «Строения органов мочевого выделения у мужчины»             | 1 | 2 |



|  |  |                            |   |
|--|--|----------------------------|---|
| <b>Тема 5.17</b><br><b>Анатомия и физиология</b><br><b>репродуктивной системы</b><br><b>мужчины и женщины.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1 Общие принципы строения женских репродуктивных органов.<br>2 Функции женских репродуктивных органов.<br>3 Общие принципы строения мужских репродуктивных органов.<br>4 Функции мужских репродуктивных органов. | 2                          | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с литературой<br>Составление глоссария по теме занятия<br>Работа с анатомическим атласом<br>Составить схему строения мужских половых органов.<br>Составить схему строения женских половых органов.               | 1                          | 3 |
|  | <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>213</b><br><b>часов</b> |   |
|  | <b>ЭКЗАМЕН</b>   |                            |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Столы
4. Стулья
5. Книжные шкафы
6. Шкафы для хранения влажных препаратов
7. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
8. Стекланный шкаф для скелета
9. Подставки для анатомических плакатов
10. Экран

##### **Технические средства обучения:**

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон
3. Компьютер
4. Видеоплеер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3870-1. - Текст : электронный // Электронная

библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438701.html>

2. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : Учеб.для медицинских колледжей и училищ / под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 (и предыдущие.изд.). - 304 с. : ил.
3. Митрофаненко, В.П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебное пособие / В.П. Митрофаненко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2030-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89948> (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы технологии зубного протезирования: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каливрадджияна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3609-7. - Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436097.html>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| Уметь определять групповую принадлежность зуба;                     | Тестирование, решение задач, устный экзамен.                 |
| Уметь определять вид прикуса;                                       | Тестирование, решение задач,                                 |

|   |  |
|---|--|
|   | устный экзамен.  |
| Уметь читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;   | Тестирование, решение задач, устный экзамен.   |
| Уметь использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов | Тестирование, решение задач, устный экзамен.   |
| Знать строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;   | Тестирование, решение ситуационных задач, составление словаря терминов, демонстрация на муляжах строения органов и систем, устный экзамен. |
| Знать физиологические процессы, происходящие в организме человека;  | Тестирование, решение ситуационных задач, составление словаря терминов, оформление и подготовка рефератов и докладов, устный экзамен.      |
| Знать анатомическое строение зубочелюстной системы;   | Тестирование, составление словаря терминов, демонстрация на муляжах строения зубочелюстной системы, устный экзамен.                        |

| Год | Изменения дополнения, внесенные в программу.                        | ФИО преподавателя вносившего дополнения в рабочую программу |   |
|-----|---|---|---|
|     | Вместо _____<br>Дополнено _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |   | Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК<br>Протокол № _____<br>от «__» _____ 20__ г.<br>Председатель: _____<br>_____ (ФИО)<br>МП |
|     | Вместо _____<br>Дополнено _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |   | Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК<br>Протокол № _____<br>от «__» _____ 20__ г.<br>Председатель: _____<br>_____ (ФИО)<br>МП |
|     | Вместо _____<br>Дополнено _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |   | Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК<br>Протокол № _____<br>от «__» _____ 20__ г.<br>Председатель: _____<br>_____ (ФИО)<br>МП |
|     | Вместо _____<br>Дополнено _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ |   | Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК<br>Протокол № _____<br>от «__» _____ 20__ г.<br>Председатель: _____<br>_____ (ФИО)<br>МП |

**Тематический план**  
**дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом**  
**биомеханики зубочелюстной системы» 31.02.05 Стоматология**  
**ортопедическая**

**Теория**

| №№ | тема  | часы |
|----|---|------|
| 1  | Введение в анатомию и физиологию человека.                          | 2    |
| 2  | Человек, как предмет изучения анатомии и физиологии.                | 2    |
| 3  | Общие сведения о костях головы.                                     | 2    |
| 4  | Анатомическое строение верхней и нижней челюстей.                   | 2    |
| 5  | Контрфорсы верхней и нижней челюстей.                               | 2    |
| 6  | Кровоснабжение и иннервация челюстей.                               | 2    |
| 7  | Анатомическое строение полости рта.                                 | 2    |
| 8  | Особенности строения слизистой оболочки полости рта.                | 2    |
| 9  | Строение языка  | 2    |
| 10 | Особенности строения слюнных желёз.                                 | 2    |
| 11 | Общее анатомическое строение зубов.                                 | 2    |
| 12 | Признаки принадлежности зубов. Поверхности коронки зуба.            | 2    |
| 13 | Зубные формулы  | 2    |
| 14 | Молочные и постоянные зубы  | 2    |
| 15 | Анатомическое строение резцов и клыков верхней и нижней челюсти.    | 2    |
| 16 | Анатомическое строение премоляров и моляров верхней челюсти.        | 2    |
| 17 | Анатомическое строение премоляров и моляров нижней челюсти.         | 2    |
| 18 | Анатомическое строение височнонижнечелюстного сустава.              | 2    |
| 19 | Зубные ряды и зубные дуги   | 2    |
| 20 | Функциональная анатомия зубных рядов.                               | 2    |
| 21 | Биомеханика ВНЧС.   | 2    |
| 22 | Понятие об артикуляции и окклюзии.                                  | 2    |
| 23 | Виды окклюзии.  | 2    |
| 24 | Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.                  | 2    |
| 25 | Прикус. Виды прикуса.   | 2    |
| 26 | Клетка. Понятие о тканях  | 2    |
| 27 | Состав и свойства крови. Резус-фактор.                              | 2    |
| 28 | Кость как орган. Виды соединения костей.                            | 2    |
| 29 | Скелет головы, туловища и конечностей.                              | 2    |
| 30 | Мышца как орган. Виды мышц.   | 2    |
| 31 | Мышцы головы и шеи  | 2    |
| 32 | Общие принципы строения нервной системы. Понятие рефлекса           | 2    |
| 33 | Общие принципы строения сердечно-сосудистой системы.                | 2    |
| 34 | Строение сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. | 2    |
| 35 | Сосуды большого и малого кругов кровообращения.                     | 2    |
| 36 | Анатомия органов дыхания.   | 2    |
| 37 | Физиология органов дыхания  | 2    |
| 38 | Общие принципы строения пищеварительной системы.                    | 2    |
| 39 | Общие принципы строения печени и поджелудочной железы.              | 2    |
| 40 | Физиология органов пищеварения.                                     | 2    |
| 41 | Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.                     | 2    |
| 42 | Общие принципы строения зрительного и слухового анализаторов.       | 2    |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 43 | Анатомия и физиология мочевой системы.                          | 2         |
| 44 | Анатомия и физиология репродуктивной системы мужчины и женщины. | 2         |
|    |   | <b>88</b> |

### Практика

| №№ | тема   | часы      |
|----|--|-----------|
| 1  | Основные ориентиры в анатомии. Терминология                          | 2         |
| 2  | Анатомическое строение верхней и нижней челюстей                     | 2         |
| 3  | Контрфорсы челюстей  | 2         |
| 4  | Кровоснабжение и иннервация челюстей                                 | 2         |
| 5  | Анатомическое строение отделов полости рта                           | 2         |
| 6  | Общее анатомическое и гистологическое строение зубов                 | 2         |
| 7  | Признаки принадлежности зубов. Поверхности коронки зуба              | 2         |
| 8  | Зубные формулы   | 2         |
| 9  | Анатомическое строение зубов верхней челюсти                         | 2         |
| 10 | Анатомическое строение зубов нижней челюсти                          | 2         |
| 11 | Анатомическое строение ВНЧС  | 2         |
| 12 | Функциональная анатомия зубных рядов                                 | 2         |
| 13 | Изучение центральной окклюзии  | 2         |
| 14 | Изучение передней и задней окклюзий                                  | 2         |
| 15 | Изучение боковой окклюзии  | 2         |
| 16 | Физиологические и патологические прикусы                             | 2         |
| 17 | Строение костей мозгового скелета                                    | 2         |
| 18 | Строение костей лицевого скелета                                     | 2         |
| 19 | Жевательные и мимические мышцы. Их участие в движении нижней челюсти | 2         |
| 20 | Общие принципы строения головного и спинного мозга                   | 2         |
| 21 | Строение и топография сердца   | 2         |
| 22 | Круги кровообращения   | 2         |
| 23 | Общие принципы строения дыхательных путей                            | 2         |
| 24 | Анатомо-физиологические особенности лёгких                           | 2         |
| 25 | Общие принципы строения пищеварительной системы                      | 2         |
| 26 | Анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода и желудка       | 2         |
| 27 | Анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы    | 2         |
|    | <b>Итого</b>   | <b>54</b> |