

Министерство здравоохранения ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ставропольского края  
«Кисловодский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

специальность **31.02.02** Акушерское дело

г. Кисловодск, 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.02 Акушерское дело в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 969 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2014 № 33880) и в соответствии с учебным планом ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования, утвержденным директором колледжа Истопиным Н.Г. на 2020 – 2024 учебный год

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Кисловодский медицинский колледж»

Разработчики:

Тохчукова Х.Р. - преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»;

Вострикова Е.А. - преподаватель общемедицинской ЦМК ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Здоровый человек и его окружение**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обще профессиональная дисциплина профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
  - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
  - периоды жизнедеятельности человека;
  - анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
  - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
  - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Требования к результатам освоения программы подготовки

специалистов среднего звена

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной противопожарной

безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденными.

- ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Вид учебной работы

<i>Объем часов</i>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
практические занятия	68
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
Работа с учебной литературой	11
Реферативные сообщения	13
Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	30
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и качество жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> 1..Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Рефераты на тему ЗОЖ	2	<b>2-3</b>
<b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Оценка демографической ситуации в России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	<b>2-3</b>



	Дополнительная литература: Изучение демографической ситуации в регионе		
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 2.1 Внутриутробный период и период новорожденности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Признаки доношенности. Оценка по шкале Апгар. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Оценка пренатальных факторов риска 2.. Дородовые патронажи 3. Первичный туалет новорожденного. Уход за новорожденным.	2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с литературой по составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) Изучение эффективности грудного вскармливания.	4	<b>2-31</b>
<b>Тема 2.2 Пограничные состояния новорожденного ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Обучение поддержке грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Первичный патронаж новорожденного.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения уходу за новорожденным.	2	<b>2-3</b>
<b>Тема 2.3 Недоношенный ребенок</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Определение степени недоношенности. Морфологические и функциональные признаки недоношенности. Особенности течения раннего неонатального периода у недоношенных. Этапы выхаживания недоношенных. Особенности вскармливания недоношенных. Вскармливание	2	1

	недоношенных. Способы расчета питания недоношенных. Организация ухода за недоношенными.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Методы и техника кормления недоношенных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Рефераты по теме: «Факторы риска беременных»	2	<b>2-3</b>
<b>Тема 2.4</b> <b>АФО кожи, нервной, костно-мышечной систем ребенка грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> 1.Проведение антропометрии и оценка результатов. 2.Проведение массажа и комплекса гимнастических упражнений.	2 2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Дополнительная литература: Изучение режима дня и питания и способы поддержанию безопасности ребенка грудного возраста	3	<b>2-3</b>
<b>Тема 2.5</b> <b>АФО дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем ребенка грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем ребенка грудного возраста. Физиологические показатели. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Основные физиологические потребности и способы их удовлетворения.	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Реферативные сообщения на тему «Значение закаливания», «Профилактика инфекционных заболеваний у детей », «Режим дня грудного ребенка», «Требования к безопасной окружающей среде грудного ребенка».  Составление планов бесед с родителями по профилактике инфекционных заболеваний.  Составление памяток по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Составление планов бесед по окружению ребенка, принципам создания безопасной окружающей среды</p>	2	<b>2-3</b>
<b>Тема 2.6 Вскармливание грудного ребенка.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Виды вскармливания. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Программа поддержки грудного вскармливания. Десять принципов успешного грудного вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Корректирующие добавки, характеристика, сроки введения.  Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие.</b>  1. Организация естественного вскармливания.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Составление планов обучения организации режима дня и питания.  Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста</p>	2	<b>2-3</b>
<b>Тема 2.7 Прикорм. Смешанное и искусственное вскармливание</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Характеристика видов прикорма. Контрольное кормление. Определение вида вскармливания по результатам контрольного кормления. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Правила введения докорма. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при искусственном вскармливании. Характеристика искусственных молочных смесей, основные правила вскармливания молочными смесями. Наиболее частые ошибки при вскармливании молочными смесями.</p>	2	1

	<b>Практические занятия.</b> 2. 1. Составление примерного меню при разных видах вскармливания 3.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения организации режима дня и питания. Сообщения по темам: «Профилактика рахита в раннем и первом детстве», «Прикорм – его цель», «Облегчатные аллергены».	2	<b>2-3</b>
<b>Тема 2.8</b> <b>Период</b> <b>преддошкольного и</b> <b>дошкольного</b> <b>возраста</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> 1. Оценка физического и нервно-психического развития. 2. Организация режима дня и питания. Закаливание. Гимнастика.	2 2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Памятки по видам закаливания. Памятки по двигательной активности. Памятки по питанию.  Подготовка презентаций по темам: «Закаливание», «Гимнастика», «Массаж»	3	<b>2-3</b>

<b>Тема 2.9</b> <b>Период младшего и старшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> 1. Организация режима дня и питания детям младшего школьного возраста. 2. Обучение подростков принципам здорового образа жизни. 3. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.	2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферативные сообщения, подготовка презентаций на темы: «Профилактики вредных привычек у подростков», «Принципы, виды, значение закаливания», «Принципы ЗОЖ», «Принципы и значение гимнастики», «Половое воспитание подростка», «Соблюдение режима дня, питания в период младшего школьного возраста», «Соблюдение режима дня, питания в подростковом периоде», «Личная гигиена», «Депрессивные состояния и суицидное поведение у подростков», «Предупреждение нежелательной беременности и вред аборта в подростковом и юношеском возрасте», «Профориентация подростка».	4	2-3
<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>45</b>	

<b>Тема 3.1</b> <b>Здоровье семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности приема женщин в женской консультации. 2. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. 3 Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.	2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферативные сообщения на темы: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс», «Значение семьи в жизни человека», «Организация правильного режима дня и двигательной активности женщины зрелого возраста», «Адекватное и рациональное питание мужчин зрелого возраста», «Здоровый образ жизни мужчин и женщин в зрелом возрасте», «Организация правильного режима дня и двигательной активности мужчин зрелого возраста»,  Презентации на темы: «Современные принципы контрацепции», «Организация правильного режима дня и двигательной активности женщины зрелого возраста», «Адекватное и рациональное питание мужчин зрелого возраста», «Здоровый образ жизни мужчин и женщин в зрелом возрасте», «Организация правильного режима дня и двигательной активности мужчин зрелого возраста»,	4	<b>2-3</b>

<b>Тема 3.2 Период беременности и родов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Составление планов дородовых патронажей. 2. Определение признаков беременности и предполагаемого срока родов.	2 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферативные сообщения на тему «Влияние семьи на здоровье человека», «Гимнастика во время беременности», «Загадки близнецов», «Питание беременной», «Гигиена беременной», «Питание беременной», «Гигиена половой жизни во время беременности». Разработка памяток: «Подготовка молочных желез к кормлению», «Уход за молочными железами во время беременности», «Приемы немедикаментозного обезболивания в родах», «Подготовка беременной к родам».	3	2-3
<b>Тема 3.3 Понятие о родовом акте. Периоды течения родов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о родовом акте. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Предвестники родов Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Обучение беременной правильному поведению во время родов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной.	2	2-3

<b>Тема 3.4</b> <b>Послеродовой период</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	2	1
	<b>Практические занятия.</b> 1. Течение родов и послеродового периода. 2. Мероприятия по уходу за родильницей. 3. Гигиена, диететика, контрацепция в послеродовом периоде.	2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами. Реферативные сообщения по теме.	4	2-3
<b>Тема 3.5</b> <b>Климактерический период</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	2	1
	<b>Практические занятия.</b> 1. Составление рекомендаций пациентам в климактерическом периоде.	2	2



	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде	2	2-3
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Патронаж пожилого человека 2. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.	2 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Рефераты по теме.	3	2-3

<b>Тема</b> <b>4.2 Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Формы гериатрической помощи: Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Формирование и оказание социальной помощи в России и регионе. 2. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.	2 2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение дополнительной литературы по оказанию социальной помощи населению старшей возрастной группы.	3	2-3

<b>Тема 4.3</b> <b>Организация</b> <b>медицинской</b> <b>помощи населению</b> <b>старших возрастных</b> <b>групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> 1. . Методика сестринского обследования образа жизни пациента. 2. . Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ. 3. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста	2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление плана беседы по организации самоухода Составление схем бесед: «Счастливая старость – возможна ли она?», «Правильное применение лекарственных средств»,	4	<b>2-3</b>
<b>Тема 4.4</b> <b>Медико-социальные</b> <b>и психологические</b> <b>аспекты смерти</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату, проблем эвтаназии в России и за рубежом.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферативные сообщения по теме «Эвтаназия в России и за рубежом», «Процессы умирания и	1	2-3

	смерти человека и принципы его психологической поддержки»,		
	всего	162	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература :**

1. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб.пособие / Д.А. Крюкова [и др.]; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 15-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 474 с. - (Среднее медицинское образование).

2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4468-9. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html>

#### **Дополнительная литература :**

1. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / М.А. Морозов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-2255-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89954>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тель, Л.З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л.З. Тель. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3247-1. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432471.html>

3. Хрусталёв, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

## Периодические издания

1. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : научно-практический журнал / гл. ред. Г.Т. Сухих. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017-2018. – ISSN 0300-9092. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. - Режим доступа : <http://www.medcollegelib.ru/book/AG-2018-01.html>
2. Акушерство и гинекология [Текст] : научно-практический журнал / гл. ред. Г.Т. Сухих. - ISSN 0300-9092. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016-2018.
3. Вопросы питания [Электронный ресурс] : научно-практический журнал / гл. ред. В.А. Тутельян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017-2018. – ISSN 0042-8833. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/0042-8833.html>
4. Неонатология [Электронный ресурс] : научно-практический журнал / гл. ред. Д.Н. Дегтярев. – ISSN 2308-2402. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Консультант студента» / ООО «Политехресурс» : [сайт]. – Режим доступа : <http://www.medcollegelib.ru/book/2308-2402-2018-01.html>
5. Педиатрия им. Г.Н. Сперанского [Текст] : научно-практический журнал / гл. ред. Г.А. Самсыгина. - ISSN 0031-403х. - М. : Союз педиатров России; ООО "Педиатрия", 2016-2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Тестирование
основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Тестирование Ситуационные задачи

– периоды жизнедеятельности человека;	Тестирование
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Тестирование Ситуационные задачи
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Тестирование Ситуационные задачи
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Собеседование. Тестирование Ситуационные задачи
– значение семьи в жизни человека	Эссе
<b>Умения:</b>	
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Тестирование Ситуационные задачи
– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области – укрепления здоровья;	Тестирование Ситуационные задачи Собеседование
– обучать население особенностям – сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Собеседование



**Лист о внесении изменений в рабочую программу**

Год	Изменения дополнения, внесенные в программу.	ФИО преподавателя вносившего дополнения в рабочую программу	
	Вместо _____ Дополнено _____ _____ _____ _____ _____ _____		Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель: _____ _____ (ФИО) МП
	Вместо _____ Дополнено _____ _____ _____ _____ _____ _____		Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель: _____ _____ (ФИО) МП
	Вместо _____ Дополнено _____ _____ _____ _____ _____ _____		Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель: _____ _____ (ФИО) МП

Тематический план  
УД Здоровый человек и его окружение  
для специальности Акушерское дело

План теоретических занятий		
№	Тема	К-во часов
1	Здоровье и качество жизни	2
2	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	2
3	Внутриутробный период и период новорожденности	2
4	Пограничные состояния новорожденного ребенка	2
5	Недоношенный ребенок	2
6	АФО, кожи, нервной, костно-мышечной систем ребенка грудного возраста	2
7	АФО дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем ребенка грудного возраста	2
8	Вскармливание грудного ребенка.	2
9	Прикорм. Смешанное и искусственное вскармливание	2
10	Период преддошкольного и дошкольного возраста	2
11	Период младшего и старшего школьного возраста	2
12	Здоровье семьи	2
13	Период беременности	2
14	Понятие о родовом акте. Периоды течения родов.	2
15	Послеродовой период	2
16	Климактерический период	2
17	Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2
18	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	2
19	Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	2
20	Медико-социальные и психологические аспекты смерти	2
	Итого	40

	(план практических занятий)	
№	Тема	Кол-во часов
1	Оценка демографической ситуации в России. Факторы, влияющие на здоровье	2
2	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.	2
3	Признаки доношенности. Оценка по шкале Апгар. Дородовый патронаж.	2
4	Первичный туалет новорожденного. Уход за новорожденным.	2
5	Обучение поддержке грудного вскармливания. Первичный патронаж	2
6	Основные физиологические параметры детей грудного возраста	2
7	Основные физиологические потребности и способы их удовлетворения.	2
8	Проведение антропометрии и оценка результатов.	2
9	Составление плана закаливания, проведения массажа и комплекса гимнастических упражнений.	2
10	Организация естественного вскармливания.	2
11	Составление примерного меню при разных видах вскармливания	2
12	Оценка физического и нервно-психического развития.	2
13	Составление примерного меню. Организация режима дня. Схемы закаливания.	2
14	Составление примерного меню детям младшего школьного возраста.	2
15	Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста	2
16	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, режиму дня	2
17	Обучение подростка принципам здорового образа жизни	2
18	Составление планов бесед о профилактике вредных привычек	2
19	Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства	2
20	Особенности приема женщин в женской консультации	2
21	Составление рекомендаций по запланированной беременности	2
22	Обучение определению признаков беременности и предполагаемого срока родов.	2
23	Составление планов дородовых патронажей	2
24	Обучение беременно правильному поведению во время родов.	2
25	Течение родов и послеродового периода	2
26	Мероприятия по уходу за родильницей	2
27	Гигиена, диететика, контрацепция в послеродовом периоде.	2
28	Особенности работы медсестры при работе с пациентами климактерического периода.	2

29	Составление рекомендаций пациентам в климактерическом периоде	2
30	Методы профилактики климактерического синдрома	2
31	Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения	2
32	Методика сестринского обследования образа жизни пациента	2
33	Формирование суточного меню для человека преклонного возраста	2
34	Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего	2
	<i>итого</i>	68

