

Министерство здравоохранения Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ставропольского края  
«Кисловодский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ**

специальность **34.02.01 Сестринское дело**

г. Кисловодск, 2020 г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
Председатель ЦМК М.С. Беккер

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
Л.Е. Соловьева  
« 31 » августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании методического Совета ГБПОУ  
СК «Кисловодский медицинский колледж»  
заместитель директора по ОМ и УИ(Н)Р  
М.А. Ягьева  
« 31 » августа 2020 года

Интегрированная рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерных рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин: примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования и «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Важен А. Г.- М., 2015». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и в соответствии с учебным планом ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, утвержденными директором колледжа Истошиным Н.Г. на 2020-2024 уч. год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Кисловодский медицинский колледж»

Разработчик: Большат А.А. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социологии, преподаватель истории и основ философии ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	45
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	50

## **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Актуальность интеграции курсов и дисциплин в обучении продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к профессиональным образовательным организациям и обусловлена изменениями в сфере науки и образования.

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, конкурентоспособной личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.

Одной из возможных причин фрагментарности мировоззрения выпускника колледжа может выступать предметная разобщенность, в то время как в современном мире преобладают тенденции к социально-политической, культурной, информационной интеграции.

Таким образом, самостоятельность таких предметов, как «История» и «Обществознание» порождает серьезные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

Дисциплины «История» и «Обществознание» являются гуманитарными. На занятиях истории, где имеет место обмен опытом между поколениями и культурами, происходит патриотическое воспитание учащихся, достигается свобода в суждениях и ответах. На занятиях обществознания изучаются общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Обществознание и история тесно связаны между собой, что предполагает интеграцию занятий, приобретающую особую актуальность.

Интегрированная рабочая программа учебной дисциплины «История» состоит из двух разделов: раздел «История», который включает в себя эмпирические и теоретические аспекты исторической науки и раздел

«Обществознание», который включает обобщение исторического материала на теоретическом уровне, основываясь на методах социальных наук.

Изучив исторические процессы и факты, обучающиеся применяют полученные знания при освоении теоретических тем раздела «Обществознание», подкрепляя их конкретными историческими примерами. В результате полученного интегрированного знания обучающиеся приобретают навыки применения полученных исторических знаний при анализе состояния современного общества, его основных групп, институтов, общностей, государственного устройства, внутренней и внешней политики государства, его правовой, политической и экономической систем.

Данная интегрированная программа создает базу для изучения дисциплины «Основы философии» в третьем учебном семестре, подготавливая студентов к сдаче комплексного экзамена по «Истории и основам философии», т.к. интегрированные межпредметные занятия являются одним из эффективных инструментов организации учебного процесса.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование у молодого поколения гражданской идентичности личности, исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

*личностных:*

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически



оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

*предметных:*

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 339 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 226 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 113 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	339
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	226
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	113
в том числе:	
работа с учебными пособиями и нормативными документами	26
выполнение тестов	9
написание рефератов	14
подготовка сообщений	12
создание презентаций по заданным темам	28
составление схем	2
составление таблиц	7
составление характеристик исторических личностей	7
Проектная деятельность	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

### 1 семестр

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ</b>			
<b>Введение.</b>		<b>3</b>	
<b>1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Периодизация всемирной истории. <b>Знакомство с проектом:</b> кратко и содержательно определить структуру проекта. Постановка проблемы и компонентов, для ее решения. Поиск и структурирование информации. Оформление и презентация проекта.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Проектная деятельность:</b> Поиск и структурирование информации. Оформление и презентация проекта.	1	2
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>3</b>	
<b>1. 2. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление презентации на тему: «Культура первобытного общества».	1	2
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>	

<b>2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Проектная деятельность: выбор темы для работы над проектом.</i>	1	2
<b>2.2. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Обобщение материала по теме	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить характеристику исторической личности: Александр Македонский</i>	1	2
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>12</b>	
<b>3.1. Цивилизации Востока в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Конфуцианство: идеология и общественная жизнь. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить презентацию: Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма.</i>	1	2
<b>3.2. Арабо-мусульманская цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить таблицу: «Черты сходства христианской и мусульманской религий»</i>	1	2
<b>3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Византийские государство, церковь, общество. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить сообщения по темам «Культурное наследие древних цивилизаций», «Культурное наследие Древнего Востока»,</i>	1	2
<b>3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Крестовые походы. Обобщение материала по Теме	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить реферат на тему:</i> Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.	1	2
<b>Тема 4.История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>		<b>33</b>	
<b>4.5. Рождение Киевской</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне в VII-VIII в.в. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Вече и его	2	1

<b>Руси</b>	роль в древнеславянском обществе. Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление таблицы «Древняя Русь :территория и племена»</i>	<b>1</b>	2
<b>4.6. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Культура Киевской Руси	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка сообщения на темы: «Значение принятия крещения на Руси», «Древняя Русь и Великая степь»</i>	<b>1</b>	
<b>4.7.Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить характеристику исторической личности Александра Невского как правителя, полководца .</i>	<b>1</b>	2
<b>4.8. Русь на пути к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль	2	2

	боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление презентации на тему Куликовская битва.</i>	1	2
<b>4.9. От Руси к России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить презентацию «Иван Грозный – первый «царь всея Руси» .</i>	1	2
<b>4.10. Россия в царствование Ивана Грозного: внутренняя политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Значение понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Причины и последствия опричнины.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить характеристику исторической личности Ивана Грозного.»</i>	1	2
<b>4.11. Россия в царствование Ивана Грозного: внешняя политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Последствия Ливонской войны для Русского государства. Итоги правления Ивана Грозного	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить реферат на тему: Опричнина</i>	1	2
<b>4.12. Смута начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Причины Смутного времени. Деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Восстание И. И. Болотникова,	2	1



	деятельность П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить презентацию по теме «Присоединение Сибири к России»</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4.13. Экономическое и социальное развитие России. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развития России в XVII веке. Появление и распространение мануфактур в России. Причины народных движений в России XVII века.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить сообщения по теме «Борьба русского народа против иноземных захватчиков. Подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского»</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4.14. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Причины и последствия усиления самодержавной власти. Причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Значение присоединения Сибири к России. Цели и результаты внешней политики России в XVII веке	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить реферат: Реформы Никона и церковный раскол.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4.15. Культура Руси: XIII—XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Памятники культуры XIII—XVII веков, их историческое значение. Обобщение материала по теме	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить презентацию на тему: Русская культура в XIII—XVII вв. Литература, живопись, архитектура.</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.</b>		<b>15</b>	

<b>5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить презентацию на тему: «Великие географические открытия и их результаты»</i>	1	2
<b>5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Сообщение «Великие географические открытия»</i>	1	2
<b>5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Сис1. коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить сообщения по теме «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</i>	1	2
<b>5.4. Европа XVII в.: новации в</b>	<b>Содержание учебного материала</b> XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных	2	1

<b>хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</b>	<p>странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</p> <p>Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума.</p> <p>Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.</p> <p>Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить презентацию на тему: <i>Политические режимы периода Революции</i></p>	1	2
<b>5.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Обобщение материала по Теме</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Подготовить сообщения по теме «Революционеры Франции»</i></p>	1	2
<b>Тема 6. Россия в XVIII в.</b>		<b>12</b>	
<b>6.1. Россия в период реформ Петра I</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества и государства. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Составить таблицу «Реформы Петра I</i></p>	1	2

<b>6.2. Россия в период реформ Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы</i> . Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить реферат по теме</i> Культурный переворот петровского времени.	1	2
<b>6.3. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить таблицу</i> Дворцовые перевороты.	1	2
<b>6.4. Россия во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в Разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Обобщение материала по Теме	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить рефераты по темам:</i> 1. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли,</i>	1	2

	<p><i>И.Н. Никитин).</i></p> <p>2. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки;</p> <p>3. М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В. Н. Татищев).</p> <p>4. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).</p> <p>5. Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).</p> <p>6. Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).</p>		
<b>Тема 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	
<b>7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><i>подготовка презентации на тему «Особенности духовной жизни нового времени.»</i></p>	1	2
<b>7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><i>Составление таблицы: «Научные открытия: количественная и качественная характеристики»</i></p>	1	2
<b>Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>3</b>	
<b>8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога.</p>	2	1

<b>колониальной экспансии</b>	Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Обобщение материала по Теме		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>подготовка сообщений на тему «Создание колониальных империй, формы их организации»</i>	<b>1</b>	2
<b>Тема 9. Россия в XIX веке.</b>		<b>21</b>	
<b>9.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить схему «Сословия Российской империи в первой половине XIX столетия»</i>	<b>1</b>	2
<b>9.2. Власть и реформы в первой четверти XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Россия в 1815—1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. Общественное движение. Декабристы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить характеристику исторической личности Александра I, Николая I.</i>	1	2
<b>9.3. Власть и реформы во второй четверти XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Проектная деятельность: подготовка материала по выбранной теме</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>9.4. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Составить таблицу «Взгляды славянофилов и западников.»</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>9.5. Внешняя политика во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Проектная деятельность: подбор и обработка материала по темам</i>	1	2
<b>9.6. Россия в эпоху великих реформ Александра II</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-	2	1



	политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить характеристику исторической личности Александра II</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>9.7. Пореформенная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Обобщение материала по Теме	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Написание реферата на тему:</i> 1. «Культура пореформенной России» 2. «Развитие науки и техники.» 3. «Золотой век русской литературы» 4. «Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.» 5. «Повседневная жизнь населения России в XIX в.»	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>18</b>	



<p><b>10.1.</b> <b>Международные отношения в начале XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить презентацию «Русско - японская война»</i></p>	1	2
<p><b>10.2</b> <b>Россия в начале XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система. министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнить таблицу: «Этапы капиталистического развития России»,</i></p>	1	2

<b>10.3 Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить презентацию «Первая мировая война»</i>	1	2
<b>10.4 Февральская революция в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка реферата на тему: «Российская эмиграция.»</i>	1	2
<b>10.5 Приход большевиков к власти в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить презентацию «Гражданская война в России»</i>	1	2
<b>10.6 Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война в России: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Обобщение материала по теме	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить сообщения «Военная интервенции стран Антанты.»</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11. Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>	
<b>11.7</b> <b>Страны Европы в 20-е годы XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Сис1. догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить сообщение на тему: Фашизм.</i>	1	2
<b>11.8</b> <b>Запад в 30-е годы XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить характеристику исторической личности И.В. Сталина.</i>	1	2
<b>11.9</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить сравнительную таблицу: «Основные элементы политики «Военного коммунизма и НЭПа»</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>11.11 Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Обобщение материала по Теме	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка презентации на тему: <i>«Достижения и потери в сфере науки и искусства»</i> .	<b>1</b>	2
<b>Тема 12. Вторая мировая война</b>		<b>9</b>	
<b>12.1 Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение и советско-германские договоры 1939 года	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война»</i>	1	2
<b>12.2. Первый период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы Второй мировой войны. Значение понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Значение битвы под Москвой.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить презентацию на тему: «Партизанское движение в годы ВОВ»</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>12.3. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштаб и итоги. Особенности развития экономики в главных воюющих государствах, причины успехов советской экономики. Положение людей на фронтах и в тылу. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Обобщение материала по Теме	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить реферат на тему «Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.»</i>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>	

## 2 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ</b>			
<b>Тема 13. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>6</b>	
<b>13.1 «Холодная война»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Проектная деятельность: подготовка проекта</i>	1	
<b>13.2. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Обобщение материала по Теме	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Проектная деятельность: подготовка проекта</i>	1	
<b>Тема 14. СССР в 1945 – 1991 годы</b>		<b>12</b>	
<b>14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики.	2	2

	<p>Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.</p> <p>Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации.</p> <p>Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Подготовить исторические характеристики политических и общественных деятелей СССР 60-80-х годов</i></p>	1	
<p><b>14.2.</b></p> <p><b>Советский Союз в период частичной либерализации режима</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Подготовить презентацию на тему: «Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.»</i></p>	1	

<b>14.3. СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с рефератами</i>	1	
<b>14.4 СССР в период перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Обобщение материала по Теме	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить схему на тему: «Противоречивый характер итогов перестройки»</i>	1	
<b>Тема 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков</b>		<b>6</b>	
<b>15.1. Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.	2	2



	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>подготовка проектов к защите</i>	1	
<b>15.2. Мир в XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Обобщение материала по Теме	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>подготовка проектов к защите</i>	1	
	<b>Раздел 2. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
<b>Тема 16. Человек и общество</b>		<b>21</b>	
<b>16.1. Теоретические аспекты исторического развития и структуры общества.</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием	1	
<b>16.2. Философские представления о социальных качествах человека.</b>	Философские представления о социальных качествах человека. Потребности, способности и интересы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестов	1	
<b>16.3. Человек, индивид, личность.</b>	Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение.	2	

	Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестов	1	
<b>16.4. Деятельность и мышление. Виды деятельности</b>	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестов	1	
<b>16.5. Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни.</b>	Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестов	1	
<b>16.6. Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b>	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестов	1	
<b>16.7. Многовариантность общественного развития.</b>	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Обобщение материала по Теме	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестов	1	
<b>Тема 17. Духовная культура человека и обществ</b>		<b>21</b>	
<b>17.1. Понятие о культуре.</b>	Духовная культура личности и общества, Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> написание рефератов	1	
<b>17.2. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</b>	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>17.3. Образование как способ передачи знаний и опыта.</b>	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>17.4. Система образования в Российской Федерации.</b>	Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>17.5. Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b>	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием	1	
<b>17.6. Религия как феномен культуры.</b>	Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием	1	
<b>17.7. Искусство и его роль в жизни людей.</b>	Виды искусств. Обобщение материала по Теме	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием	1	
<b>Тема 18. Экономика</b>		<b>36</b>	
<b>18.1. Экономика как наука и хозяйство.</b>	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием	1	
<b>18.2. Разделение труда,</b>	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность	2	

<b>специализация и обмен.</b>	ресурсов. Факторы производства.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием	1	
<b>18.3. Типы экономических систем.</b>	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием	1	
<b>18.4. Рынок одного товара. Спрос. Предложение.</b>	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестов	1	
<b>18.5. Банковская система</b>	Банковская система Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестов	1	
<b>18.6. Инфляция.</b>	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение тестов	1	
<b>18.7. Предложение труда. Факторы предложения труда.</b>	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>18.8. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</b>	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>18.9. Понятие безработицы, ее причины и экономические</b>	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2	

<b>последствия.</b>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>18.10. Реальный и номинальный доход.</b>	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>18.11. Основные проблемы экономики России и ее регионов.</b>	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>18.12. Глобальные экономические проблемы.</b>	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Обобщение материала по Теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>Тема 19. Социальные отношения.</b>		<b>24</b>	
<b>19.1. Социальная роль. Социальный статус и престиж.</b>	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>19.2. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</b>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>19.3. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.</b>	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	

	создание презентаций		
<b>19.4. Девиантное поведение, его формы, проявления.</b>	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>19.5. Социальный конфликт.</b>	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>19.6. Особенности социальной стратификации в современной России.</b>	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с рефератами	1	
<b>19.7. Молодежь как социальная группа.</b>	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с рефератами	1	
<b>19.8. Семья как малая социальная группа.</b>	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Обобщение материала по Теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с рефератами	1	
<b>Тема 20. Политика</b>		<b>21</b>	

<b>20.1. Понятие власти. Типы общественной власти.</b>	Понятие власти. Типы общественной власти.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>20.2. Политика как общественное явление.</b>	Политика как общественное явление. Политическая сис1., ее внутренняя структура. Политические институты.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>20.3. Государство как политический институт.</b>	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>20.4. Типология политических режимов.</b>	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>20.5. Политическое участие и его типы.</b>	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>20.6. Политическое лидерство.</b>	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>20.7. Гражданское общество и</b>	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	

<b>государство.</b>	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Обобщение материала по Теме.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> создание презентаций	1	
<b>Тема 21. Право.</b>		<b>39</b>	
<b>21.1. Право в системе социальных норм.</b>	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.2. Система права: основные институты, отрасли права.</b>	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.3. Юридическая ответственность и ее задачи.</b>	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.4. Конституционное право как отрасль российского права.</b>	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.5. Система государственных</b>		<b>2</b>	



<b>органов РФ.</b>	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.6 Понятие гражданства.</b>	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.7. Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ.</b>	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.8. Правоохранительные органы РФ.</b>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная сис1. Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.9. Гражданское право и гражданские правоотношения.</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.10. Трудовое право.</b>	Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.11. Административное право.</b>	Административное право.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебным пособием и нормативными документами	1	
<b>21.12. Уголовное право</b>	Уголовное право. Обобщение материала по Теме.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>подготовка проектов к защите</i>	2	
<b>21.13. Защита проекта</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>186</b>	
	<b>Примерные темы индивидуальных учебных проектов по Истории:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало цивилизации.</li> <li>2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.</li> <li>3. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</li> <li>4. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.</li> <li>5. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.</li> <li>6. Иван III: личность и деяния - суд истории.</li> <li>7. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.</li> <li>8. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.</li> <li>9. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.</li> <li>10. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.</li> <li>11. Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор?</li> <li>12. Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?</li> <li>13. Советский вариант модернизации: успехи и издержки</li> <li>14. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?</li> <li>15. СССР: триумф и распад.</li> <li>16. Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование.</li> <li>17. Смутное время на Руси: закономерность или случайность?</li> <li>18. Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.)</li> <li>19. Отечественная война 1812 года.</li> <li>20. Личность П.А.Столыпина : исторический портрет.</li> <li>21. А.П.Ермолов: военачальник, дипломат, политик</li> <li>22. Великие открытия. Христофор Колумб.</li> <li>23. Становление и развитие курортов Кавказских Минеральных вод конца XVIII – начала XIX веков</li> <li>24. Достижения Первой мировой войны</li> </ol>		

	<p>25. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</p> <p>26. «Тихая война» медицинских работников города-курорта Кисловодска в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>27. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>28. «Великая Отечественная война в памяти народа».</p> <p>29. Хиросима и Нагасаки: август 1945 года.</p> <p>30. История казачества: региональный аспект.</p> <p>31. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</p> <p>32. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</p> <p>33. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</p> <p>34. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</p> <p>35. Индустриальная революция: плюсы и минусы.</p> <p>36. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>37. Современная массовая культура: достижение или деградация?</p> <p>38. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</p> <p>39. Кем быть? Проблема выбора профессии.</p> <p>40. Современные религии.</p> <p>41. Роль искусства в обществе.</p> <p>42. Экономика современного общества.</p> <p>43. Структура современного рынка товаров и услуг.</p> <p>44. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</p> <p>45. Я и мои социальные роли.</p> <p>46. Современные социальные конфликты.</p> <p>47. Современная молодежь: проблемы и перспективы.</p> <p>48. Этносоциальные конфликты в современном мире.</p> <p>49. Семья как ячейка общества.</p> <p>50. Политическая власть: история и современность.</p> <p>51. Политическая система современного российского общества.</p> <p>52. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</p> <p>53. Формы государства: сравнительная характеристика (два</p>		
--	--	--	--

	<p>государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</p> <p>54. Формы участия личности в политической жизни.</p> <p>55. Политические партии современной России.</p> <p>56. Право и социальные нормы.</p> <p>57. Система права и система законодательства.</p> <p>58. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</p> <p>59. Характеристика отрасли российского права (на выбор).</p> <p>60. Синергетическая модель развития общественной системы.</p> <p><b>Примерные темы групповых учебных проектов по Истории:</b></p> <p>1. Смута: «главные герои» (характеристика Лжедмитрия I и его окружения, Лжедмитрий II, лидеры сопротивления: М.В.Скопин-Шуйский, П.Ляпунов, К.Минин, Д.Пожарский).</p> <p>2. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)</p> <p>3. Деятели времени правления Екатерины II: А.Р.Воронцов, А.А.Безбородко, А.Г.Потемкин, А.В.Суворов, Н.А.Румянцев, Ф.Ф.Ушаков, Н.И.Новиков.</p> <p>4. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Эти невероятные русские: подвиги наших соотечественников глазами врагов (Великая Отечественная война 1941-1945 годов).</p> <p>6. Фундаментальное изменение характеристик исторической реальности в современном мире.</p> <p>7. Информационная культура</p> <p>8. Культура и цивилизация.</p> <p>9. Процессы восхождения, спада и кризиса в социокультурной динамике.</p> <p>10. Поиск новых стратегий цивилизационного развития.</p>		
	<b>Всего</b>	<b>186</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- телевизор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература :**

1. Артемов, В.В. История [Текст] : учеб. для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 448 с.
2. Зуев, М. История России [Текст] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Обществознание [Текст] : учеб. для СПО / под ред. В.И. Купцова. - М. : Юрайт, 2018, 2019. - 242 с. - (Профессиональное образование).
4. Касьянов, В.В. Обществознание [Текст] : учеб. пособие для ссузов. - Изд. 12-е, испр. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 413 с. - (Среднее профессиональное образование)

#### Дополнительная литература :

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М. : Зерцало-М, 2014. — Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785943732454.html>.
2. Арбузкин, А.М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2014.- (Классический университетский учебник) — Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785943732461.html>.
3. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-222-22191-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70225> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кузнецов, И.Н. История Отечества в таблицах и схемах : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — 6-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 187 с. — ISBN 978-5-222-22591-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70111> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

6. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
7. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
8. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
9. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
10. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
11. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
12. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
13. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
14. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
17. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
18. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
19. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
20. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
24. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

26. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
27. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
29. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
31. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
34. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
35. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
36. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
41. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
42. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
43. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация</li> <li>– Тестирование</li> <li>– Фронтальный опрос</li> <li>– Защита проекта</li> </ul>
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Творческие задания,</li> <li>– Доклад - сообщение</li> <li>– Защита проекта</li> </ul>
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация</li> <li>Творческие задания,</li> <li>Доклад - сообщение</li> <li>Защита проекта</li> </ul>
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Тестирование</li> <li>Реферат</li> <li>Защита проекта</li> </ul>
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовые задания</li> <li>устный опрос</li> <li>реферат</li> </ul>
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>тестовые задания</li> </ul>
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>презентация</li> <li>устный опрос</li> <li>тестовые задания</li> </ul>
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>реферат</li> <li>тестовые задания</li> <li>устный опрос</li> </ul>
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>тестовые задания</li> </ul>

<p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>устный опрос тестовые задания презентация</p>
<p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>устный опрос презентация тестовые задания</p>

Тематический план  
дисциплины «История»  
специальность 34.02.01 Сестринское дело  
I семестр (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. ИСТОРИЯ	
1.	Введение.	2
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества – 2 часа		
2.	Древнейшая стадия истории человечества	2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира – 4 часа		
3.	Ранние цивилизации, их отличительные черты	2
4.	Античная цивилизация	2
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века – 8 часов		
5.	Цивилизации Востока в средние века	2
6.	Арабо-мусульманская цивилизация	2
7.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации	2
8.	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	2
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века – 22 часа		
9.	Рождение Киевской Руси	2
10.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	2
11.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	2
12.	Русь на пути к возрождению	2
13.	От Руси к России	2
14.	Россия в царствование Ивана Грозного: внутренняя политика	2
15.	Россия в царствование Ивана Грозного: внешняя политика	2
16.	Смута начала XVII века.	2
17.	Экономическое и социальное развитие России. Народные движения	2
18.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	2
19.	Культура Руси: XIII— XVII вв.	2
Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв. – 10 часов		
20.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2
21.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2
22.	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	2

23.	Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	2
24.	Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества.	2
Тема 6. Россия в XVIII в. – 8 часов		
25.	Россия в период реформ Петра I	2
26.	Россия в период реформ Петра I	2
27.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 гг.)	2
28.	Россия во второй половине XVIII в.	2
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации - 4 часа		
29.	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2
30.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2
Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока – 2 часа		
31.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	2
Тема 9. Россия в XIX веке. – 12 часов		
32.	Россия в первой половине XIX столетия	2
33.	Власть и реформы в первой четверти XIX в.	2
34.	Власть и реформы во второй четверти XIX в.	2
35.	Внешняя политика России в первой четверти XIX века.	2
36.	Внешняя политика во второй четверти XIX века.	2
37.	Россия в эпоху великих реформ Александра II	2
38.	Пореформенная Россия	2
Тема 10. От Новой истории к Новейшей – 12 часов		
39.	Международные отношения в начале XX в.	2
40.	Россия в начале XX в.	2
41.	Первая мировая война	2
42.	Февральская революция в России	2
43.	Приход большевиков к власти в России	2
44.	Гражданская война в России	2
Тема 11. Между мировыми войнами – 8 часов		
45.	Страны Европы в 20-е годы XX в.	2
46.	Запад в 30-е годы XX в.	2
47.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2
48.	Индустриализация и коллективизация в СССР	2

Тема 12. Вторая мировая война – 6 часов		
49.	Накануне мировой войны	2
50.	Первый период Второй мировой войны.	2
51.	Второй период Второй мировой войны	2
		102

II семестр – 124 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1. ИСТОРИЯ (продолжение)		
Тема 13. Мир во второй половине XX века. – 4 часов		
52.	Холодная война»	2
53.	Научно-технический прогресс	2
Тема 14. СССР в 1945 – 1991 годы – 8 часов		
54.	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	2
55.	Советский Союз в период частичной либерализации режима	2
56.	СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов	2
57.	СССР в период перестройки	2
Тема 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков – 4 часа		
58.	Российская Федерация на современном этапе	2
59.	Мир в XXI в.	2
Раздел 2. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
Тема 16. Человек и общество – 14 часов		
60.	Теоретические аспекты исторического развития и структуры общества.	2
61.	Философские представления о социальных качествах человека.	2
62.	Человек, индивид, личность.	2
63.	Деятельность и мышление. Виды деятельности	2
64.	Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни.	2
65.	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	2
66.	Многовариантность общественного развития.	2
Тема 17. Духовная культура человека и обществ – 14 часов		
67.	Понятие о культуре.	2
68.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2
69.	Образование как способ передачи знаний и опыта.	2
70.	Система образования в Российской Федерации.	2
71.	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	2
72.	Религия как феномен культуры.	2
73.	Искусство и его роль в жизни людей.	2
Тема 18. Экономика – 24 часа		
74.	Экономика как наука и хозяйство.	2
75.	Разделение труда, специализация и обмен.	2
76.	Типы экономических систем.	2
77.	Рынок одного товара. Спрос. Предложение.	2

78.	Банковская система	2
79.	Инфляция.	2
80.	Предложение труда. Факторы предложения труда.	2
81.	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2
82.	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2
83.	Реальный и номинальный доход.	2
84.	Основные проблемы экономики России и ее регионов.	2
85.	Глобальные экономические проблемы.	2
Тема 19. Социальные отношения – 16 часов		
86.	Социальная роль. Социальный статус и престиж.	2
87.	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2
88.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	2
89.	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2
90.	Социальный конфликт.	2
91.	Особенности социальной стратификации в современной России.	2
92.	Молодежь как социальная группа.	2
93.	Семья как малая социальная группа.	2
Тема 20. Политика – 14 часов		
94.	Понятие власти. Типы общественной власти.	2
95.	Политика как общественное явление.	2
96.	Государство как политический институт.	2
97.	Типология политических режимов.	2
98.	Политическое участие и его типы.	2
99.	Политическое лидерство.	2
100.	Гражданское общество и государство.	2
Тема 21. Право – 26 часов		
101.	Право в системе социальных норм.	2
102.	Система права: основные институты, отрасли права.	2
103.	Юридическая ответственность и ее задачи.	2
104.	Конституционное право как отрасль российского права.	2
105.	Система государственных органов РФ.	2
106.	Понятие гражданства.	2
107.	Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ.	2
108.	Правоохранительные органы РФ.	2
109.	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2
110.	Трудовое право.	2
111.	Административное право.	2
112.	Уголовное право	2
113.	Защита проекта	2
	Итого	124
	Всего	226

**Лист о внесении изменений  
в рабочую программу «История» (на базе 9 классов)  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
на 2019-2020 учебный год**

Год	Изменения дополнения, внесенные в программу «История».	<b>ФИО преподавателя вносившего дополнения в рабочую программу</b>	
2019	1. Увеличение часов со 177 до 339 согласно учебного плана. 2. Программа дополнена темами: Тема 16. Человек и общество Тема 17. Духовная культура человека и общества Тема 18. Экономика Тема 19. Социальные отношения. Тема 20. Политика Тема 21. Право. 3. Изменения внесены в календарный тематический план	Больбат А.А.	Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ЦМК Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г. Председатель: _____ (ФИО)