ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Рассмотрены и утверждены
на заседании методического совета
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»
протокол №2 от 19 октября 2023 г
начальник отдела ОМР
_____ С.В. Чернышева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей ПМ
по формированию фондов оценочных средств (ФОС) по Профессиональному модулю (ПМ)

Кисловодск 2023 г.

В данных методических рекомендациях описывается структура и содержание фонда оценочных средств (ФОС) по ПМ. Данные методические рекомендации будут полезны преподавателям ПМ при разработке фонда оценочных средств для оценки результатов освоения профессионального модуля.

Составитель:
Григорьян М.Б. –методист ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж», к.п.н.
Другова Е.Н. –методист ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории.
Крылова А.В. – председатель ЦМК № 2
Сергеева И.В. – председатель ЦМК № 1
Чернышева С.В. – начальник отдела ОМР ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж», к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие требования ФОС
2. Структура и порядок разработки ФОС
3. Содержание структурных компонентов ФОС
4. Приложения
5. Список использованной литературы

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОС

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ): текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, создаются **фонды оценочных средств** (далее – ФОС**)**, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Под фондами оценочных средств (далее – ФОС) понимается комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля успеваемости освоения результатов обучения и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. ФОС предназначены для контроля и управления процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому

профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

ФОС включают: задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения МДК, УП, ПП, ПМ; описания форм и процедур выполнения заданий; критерии оценки результатов обучения при выполнении заданий.

ФОС по ПМ – включают контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для квалификационного экзамена по ПМ, предназначенные для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК), а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по МДК/УП/ПП, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения МДК/УП/ПП.

Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности**.** Оценивание производит преподаватель МДК, руководитель практики

Основными требованиями к содержанию фондов оценочных средств являются:

- соответствие заданным ФГОС СПО и ППССЗ целям и ожидаемым результатам;

-адекватность уровням усвоения, заявленным ФГОС СПО и ППССЗ по специальности;

-соответствие виду контроля (текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) и форме контроля (устный ответ, решение ситуационных задач, письменный ответ, тестовые задания, защита проекта и т.д.).

Фонды оценочных средства составляются на основе программ профессионального модуля, охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы, являются приложением к программе. Вопросы и практические

задания должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности студентов, должны носить равноценный характер, формулировки их должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование.

Задания в ФОС должны быть сформулированы таким образом, чтобы они охватывали **максимально возможное количество профессиональных и общих компетенций, личностных результатов**, формируемых в данном профессиональном модуле, то есть оценка должна быть комплексной. Для создания ФОС привлекаются представители работодателей.

Итогом обучения ПМ является готовность студентов к выполнению или освоение соответствующего вида профессиональной деятельности. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный, для проведения которого привлекаются работодатели. Итогом проверки является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен (и оценка по 5 бальной системе).

Комплект ФОС по профессиональному модулю последовательно формируется всеми вовлеченными в реализацию образовательного процесса по профессиональному модулю преподавателями и руководителями практик.

Организацию и координацию формирования полного комплекта ФОС по профессиональному модулю обеспечивает ответственный за модуль преподаватель или председатель ЦМК. Все структурные компоненты ФОС рассматриваются на ЦМК, согласовываются с работодателем. Полный комплект ФОС утверждается заместителем директора по учебной работе и является приложением к программе профессионального модуля.

Распределение обязанностей при выполнении работы по разработке и оформлению комплекта ФОС по профессиональному модулю.

Преподаватели осуществляют:

- планирование указанного вида работы с учетом графика учебного процесса по специальности;

- разработку компонентов ФОС в установленный в индивидуальном плане работы срок;

-анализ актуальности на каждый учебный год и внесение изменений при необходимости.

Ответственный за профессиональный модуль преподаватель или председатель ЦМК осуществляют:

-контроль исполнения работы преподавателями по содержанию и срокам;

-формирование и оформление полного комплекта КОС по профессиональному модулю;

-ежегодную актуализацию, проведение обсуждения и протоколирование результатов;

-согласование с работодателями.

СТРУКТУРА И ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ФОС

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю должен содержать следующие составляющие компоненты:

I - паспорт комплекта ФОС

II - Оценка освоения ПМ

III - контрольно-оценочные средства для оценки освоения теоретического курса (МДК)

IV-контрольно-оценочные средства для оценки учебной и (или) производственной практики

V - контрольно-оценочные средства для экзамена квалификационного

VI - контрольно-оценочные средства для дифференцированного зачета

VII - контрольно-оценочные средства для государственной итоговой аттестации

Содержание структурных компонентов ФОС

Составляющие части ФОС для профессионального модуля.

I. Титульный лист (Приложение № 1,2)

На титульном листе указывается:

- ✓ название образовательного учреждения;
- ✓ кем и когда рассмотрены материалы;
- ✓ - кем и когда утверждены ФОС
- ✓ название материалов (**Фонды оценочных средства …** с указанием профессионального модуля)**;**

- ✓ код и название специальности;
- ✓ место и год разработки.

III. Содержание (Приложения №2)

1. Паспорт
2. Оценка освоения ПМ
3. ФОС для теоретического курса
4. ФОС для учебной и производственной практики
5. ФОС для экзамена квалификационного
6. ФОС для дифференцированного зачета
7. ФОС для государственной итоговой аттестации

IV Паспорт комплекта ФОС (Приложение № 3)

Указывается область применения ФОС

- -вид освоенной профессиональной деятельности;
- формы промежуточной аттестации;
- требования к умениям и знаниям по программе в соответствии с ФГОС СПО;
- формируемые ПК, ОК, ЛР и практический опыт, подлежащие проверке (указывать с кодами);
- таблица

3. ФОС для оценки освоения теоретического курса (МДК) (Приложение № 4)

– должны содержать следующие структурные компоненты:

- комплект оценочных средств
- эталоны ответов или образцы выполнения;
- критерии оценки

Задания должны носить комплексный характер, оцениваться должна профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация (т.е. направленная на формирование ПК и ОК, указанных в программе профессионального модуля).

IV. ФОС для оценки учебной и (или) производственной практики (Приложение № 5).

-типовые учебно-профессиональные задания для оценки результатов освоения практического опыта, общих и профессиональных компетенций, личностных результатов;

-эталоны ответов или выполнения работы;

- критерии оценки.

Каждое задание должно содержать:

-номер или вариант задания;

Задание в форме выполнения манипуляций согласно программам практик.

Защита дневника учебной и (или) производственной практики.

V. ФОС для экзамена квалификационного (Приложение № 6)

- задания для экзаменующегося;
- эталоны ответов, алгоритмы;
- критерии оценки и описание системы оценивания.

Каждое задание должно содержать:

-номер или вариант задания;

-инструкцию по выполнению задания, например: внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой; используйте необходимое оборудование и материалы;

-время выполнения задания в минутах – указывается реальное время, которое необходимо студенту для выполнения всего задания;

- формулировку задания, оно может быть представлено:

в форме ситуационной задачи с выполнением практической части;

в форме выполнения манипуляции

К каждому заданию необходимо подготовить и приложить эталон ответа.

6. Эталоны ответов

Эталоны ответов

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

	- последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов

	преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФОС

Критерии оценки и описание системы оценивания на экзамене квалификационном

Показателями сформированности компетенций может быть процесс практической деятельности, поэтому при выполнении задания студентом оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат. Поэтапная **оценка процесса** выполнения задания:

- обращение студента в ходе задания к информационным источникам, поиск информации, оптимальное использование найденной информации при выполнении задания;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; поиск, получение и использование информации; подготовка оборудования и материалов, выполнение алгоритма манипуляции; уборка рабочего

места, рефлексия выполнения задания, коррекция хода манипуляции и последовательность действий перед сдачей).

Оценка результата:

- **комплексная оценка** процесса выполнения задания, результата задания, комиссией принимается решение: освоил или не освоил экзаменующийся соответствующий вид профессиональной деятельности, выставляется оценка по 5-балльной системе. Оценка заносится в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость.

Задания ФОС для экзамена квалификационного должны иметь направленность на решение **не учебных, а профессиональных задач,** то есть содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Разработку заданий ФОС для экзамена квалификационного необходимо начинать с анализа основных показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля.

Указать в билете, какие виды работ каким общим, профессиональным компетенциям и личностным результатам.

Нужно проанализировать состав профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по модулю и сгруппировать их так, чтобы была возможной их комплексная проверка на основании общего задания.

Задание ФОС в форме решения ситуационной задачи, воспроизводящей реальную или имитационную профессиональную ситуацию с выполнением практического задания, является наиболее технологичным, компактным и эффективным. Вопросы и задания в задаче нужно сформулировать соответственно группам объединенных профессиональных и общих компетенций, что сократит время для их оценки.

Средства контроля могут быть представлены:

• на бумажном носителе (контрольные вопросы, тестовые задания, контрольные работы, алгоритмы выполнения манипуляций, ситуационные задачи с вариантами решения и прочие задания);

• на компьютере (т.е. через систему ТСО).

Электронная версия ФОС по каждой ПМ сдается разработчиком в базу данных учебного отдела в качестве приложения к программе дисциплины.

Приложение 1

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Кисловодский медицинский колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПМ _____

для специальности 34.02.01 Сестринское дело
31.02.01 Лечебное дело
31.02.02 Акушерское дело
31.02.05. Стоматология ортопедическая)

г. Кисловодск, 2023 г

Приложение 2

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Кисловодский медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК_____
протокол № __ от _____ 2023 года
Председатель ЦМК____(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель директора по учебной работе ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»
_____ Т.А. Исмайлова
«___» _____ 2023 года

СОГЛАСОВАНО:
на заседании методического Совета ГБПОУСК«Кисловодский медицинский колледж» начальник от дела ОМР
_____ С.В. Чернышева
«____» _____ 2023 года

СОГЛАСОВАНО:
Главный врач ГБУЗ СК_____
_____
_____/Ф.И.О./
«____» _____ 2023 года

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Приложение 3

Содержание

1. Паспорт комплекта ФОС
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных средств текущего контроля
4. Фонд оценочных средств итоговой аттестации
5. Эталоны ответов
6. Критерии оценивания

Приложение 4

Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.Область применения комплекта оценочных средств

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *профессионального модуля (МДК, УП, ПП)*_____ .

ФОС включает контрольные материалы для проведения *(текущего контроль успеваемости, промежуточной аттестации)*

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «_____» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Из раздела 1 рабочей программы ПМ

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК	
ОК	
ОК	
ОК	

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД	
ПК	
ПК	
ПК	

1.1.3.Личностные результаты

ЛР	
ЛР	
ЛР	
ЛР	

1.1.4.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	
Уметь	
Знать	

Форма промежуточной аттестации:

1. По МДК – (зачет, дифференцированный зачет, экзамен).
2. По учебной практике – (зачет, дифференцированный зачет).
3. По производственной практике – дифференцированный зачет.
4. По профессиональному модулю – экзамен квалификационный.

Итоговая аттестация

ГИА

Приложение 5

Оценка освоения ПМ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК -		*Практические работы Выполнение манипуляций*
ОК -		*Тестирование, Устный опрос*
ЛР -		*Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Приложение 6

Фонд оценочных средств текущего контроля

МДК _____
Раздел _____
Тема _____

Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ №

Текст задания:_____
_____
_____

Приложение 7

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств _____

Задания для проведения дифференцированного зачета, зачета *(оставить нужную форму промежуточной аттестации)*

ЗАДАНИЕ №

Условия выполнения задания

1. Инструкцию по выполнению задания,
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

Текст задания:_____

_____

Эталоны ответов _____

Критерии _____

Фонд оценочных средств _____

Задания для оценки учебной и (или) производственной практики

ЗАДАНИЕ №

1……

2……

3. Защита дневника практики

Приложение 8

Фонд оценочных средств _____

Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Экзаменов (в том числе квалификационных)

Задания для экзамена, квалификационного экзамена

ЗАДАНИЕ №

Условия выполнения задания

1. Инструкцию по выполнению задания,
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

Текст задачи……

……

Вопросы к задаче:

1……

2……

3……

4.Выполнение практической части.

Эталоны ответов _____

Критерии _____

Приложение 9

Фонд оценочных средств

_____

Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание _____ *указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание*		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт фондов оценочных средств)	**Отметка о выполнении**

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин./час. *(если оно нормируется)*_____

Эталоны ответов _____

Критерии _____

Приложение 10

Эталоны ответов (для текущего контроля)

Задание № 1

Эталоны ответов (для промежуточной аттестации)

Дифференцированного зачета, зачета

Задание № 1

Учебной и (или) производственной практики

Задание № 1

Эталоны ответов (для итоговой аттестации)
Экзамена, в том числе квалификационного

Задание № 1

Задания для экзамена квалификационного

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

Задание № 1

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий,

комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Задание № 2

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Проверяемый практический навык:

Цель:

Условия выполнения:

Лимит времени на представление задания:

(участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении**
1		сказать выполнить выполнить/ сказать	
2			
6			
Подготовка к проведению обследования			
7		сказать выполнить выполнить/ сказать	
8			
12			
Выполнение обследования			
13		сказать выполнить выполнить/ сказать	
14			

32			
Завершение обследования			
33		сказать выполнить выполнить/ сказать	
41			

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА ____ _____

Подпись

Приложение 11

Критерии оценивания

Для текущего контроля

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированных зачетов, зачетов)

Для проведения итогового контроля (экзаменов, (в том числе) квалификационных)

Список использованной литературы

1.Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям подготовки. Режим доступа:www.consultant.ru

1. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452)
2. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 N 587 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2022 N 69669)
3. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69542)
4. Приказ Минпросвещения России от 06.07.2022 N 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69454)