ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Рассмотрены и утверждены
на заседании методического совета
ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»
протокол №2 от 19 октября 2023 г
начальник отдела ОМР
_____ С.В. Чернышева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей
по формированию фонда оценочных средств
по учебным дисциплинам

Кисловодск
2023 г.

Методические рекомендации для преподавателей по формированию фонда оценочных средств по учебным дисциплинам

Составитель:
Григорьян М.Б. –методист ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж», к.п.н.
Другова Е.Н. –методист ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории.
Чернышева С.В. – начальник отдела ОМР ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж», к.п.н.
Тохчукова Х.Р.- председатель общемедицинской ЦМК, преподаватель
Чотчаева А.А.- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Фонды оценочных средств	4
Структура и порядок разработки ФОС	6
Содержание структурных компонентов ФОС	8
Приложение	16
Список использованной литературы	24

Фонды оценочных средств

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ): текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения, освоенные компетенции, личностные результаты.

Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Под ФОС понимается комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля успеваемости освоения результатов обучения и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов (для общеобразовательных дисциплин).

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине включают: задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения УД, описания форм и процедур выполнения

заданий; критерии оценки результатов обучения при выполнении заданий и разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Основными требованиями к содержанию фондов оценочных средств по УД являются:

- соответствие заданным ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, а также ФГОС СПО и ППССЗ целям и ожидаемым результатам;

-адекватность уровням усвоения, заявленным ФГОС СОО, ФГОС СПО и ППССЗ по специальности;

-соответствие виду контроля (текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация) и форме контроля (устный ответ, решение ситуационных задач, письменный ответ, тестовые задания, защита проекта и т.д.)

Оценочные средства составляются на основе программы учебной дисциплины и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы и практические задания должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной

деятельности студентов. Вопросы и практические задания должны носить равноценный характер, формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование.

Структура и порядок разработки ФОС

Фонд оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине оформляются с наличием следующих составляющих компонентов:

1. паспорт комплекта ФОС: (область применения ФОС, назначение; указание на какие ОК, ПК, ЛР, знания, умения ориентированы группы заданий)
2. оценка освоения дисциплины;
3. ФОС текущего контроля;
4. ФОС промежуточной аттестации

Средства контроля могут быть представлены:

• на бумажном носителе (контрольные вопросы, тестовые задания, контрольные работы, кроссворды, алгоритмы выполнения манипуляций, ситуационные задачи с вариантами решения и прочие задания);

• на компьютере

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет, зачет) разрабатываются

каждым преподавателем по приведенной выше структуре, подписываются автором и рассматриваются на заседании ЦМК.

Электронная версия ФОС по каждой дисциплине сдается разработчиком в базу данных учебного отдела в качестве приложения к программе дисциплины.

Использование ФОС для дифференцированного зачета/зачета:

Для дифференцированного зачета оформление бумажной версии преподаватель обеспечивает самостоятельно или через председателя ЦМК.

Использование ФОС для экзамена

На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к экзаменам, составляются экзаменационные билеты.

Экзаменационные билеты оформляются учебной частью. Оформление, утверждение и использование экзаменационных билетов осуществляется в установленном в «Положении о промежуточной аттестации» порядке.

Перечень вопросов и практических заданий, выносимых на комплексный экзамен, по нескольким учебным дисциплинам согласовывается с преподавателями объединенных для экзамена дисциплин, обсуждается на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждается заместителем директора по учебной

работе в порядке, предусмотренном локальными актами образовательного учреждения, не позднее, чем за месяц до начала экзаменов. Количество вопросов и практических заданий в перечне должно превышать количество вопросов и практических заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов.

Содержание структурных компонентов ФОС

I. Титульный лист (Приложение № 1, 2)

На титульном листе указывается:

название образовательного учреждения;

название материалов (Фонды оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине…);

код и название специальности;

место и год разработки

рассмотрение материалы;

II. Содержание (Приложение 3)

III. Паспорт комплекта ФОС (Приложение № 4,5) Указывается область применения ФОС предназначение ФОС (дисциплина, специальность); форма контроля; требования к умениям и знаниям по программе учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО; формируемые ЛР, ПК и ОК;

IV. Оценка освоения дисциплины (из рабочей программы раздел 2)

V. Фонд оценочных средств (Приложение № 6,7)

Каждое задание должно содержать следующие компоненты:

- № задания

- Цели задания, например,

продемонстрировать: умение применять информацию; комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей между ними, высказывать суждение; оценить, сравнить, сделать вывод;

комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие.

- Указание на какие ОК и ПК ориентированы группы заданий

- Формулировку задания в целом и отдельных задач/вопросов (инструкция)

Задание может быть представлено в следующих формах: учебная задача (составление граф-логической структуры, памяток, профилактической беседы, заполнение таблиц и др.); ситуационная задача с выполнением практической части; составление и

проведение ролевой игры; выполнение проекта или исследования; другие виды заданий.

По сложности выполнения контрольное задание в целом или отдельные его вопросы (задания) может состоять из трех частей:

первая часть задания (вопроса) предусматривает решение конкретной практической задачи путем применения типовых алгоритмов решения, то есть обучающийся при выполнении этой части задания (вопроса) должен продемонстрировать умение реализовать типовое практическое решение;

выполнение второй части задания (вопроса) предусматривает использование нетиповых алгоритмов решения, свободного владения знаниями смежных дисциплин, математических методов обработки данных, использования компьютера и т. п.;

третья часть задания (вопроса) направлена на выявление подготовленности обучающегося ориентироваться и находить (предлагать) решения в новых проблемных ситуациях, требующих творческой деятельности. Для выполнения этой части задания (вопроса) аттестуемому надо предложить выдвинуть свои идеи, предложить новые пути решения задания, дать критический анализ известных, традиционных способов решения, продемонстрировать понимание сложных взаимосвязей результатов решения и т. п. Невыполнение аттестуемым части задания (вопроса), не должно препятствовать выполнению остальных частей задания (вопроса).

В зависимости от содержания задания преподаватель при его составлении может использовать следующие формулировки:

Категория действий аттестуемого	конкретизация объектов контроля и оценки по характеру действий аттестуемого
осознанное воспроизведение информации	простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала
применение информации	простые действия, характеризующие элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов
анализ	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые

	части, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого
синтез	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.
оценка	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории

	на основе проникновения в суть явлений и их сравнения

Эталоны ответов или образцы выполнения

Задания можно сгруппировать по типам и приложить эталоны ответов на каждый тип заданий.

Критерии оценивания

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат:

Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

Оценка подготовленного задания.

При решении комплексной ситуационной задачи использовать следующие критерии оценки

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания

	теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;

	-выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий в тестовой форме используются следующие критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
	5	отлично
	4	хорошо
	3	удовлетворительно
	2	неудовлетворительно

Описание системы оценивания

По результатам промежуточной аттестации преподаватель должен выставить итоговую оценку, которая заносится в зачетную

книжку студента. Если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, то решающее значение имеет оценка за экзамен (согласно Положению о промежуточной аттестации студентов).

Приложение 1

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ставропольского края
«Кисловодский медицинский колледж»

Фонд оценочных средства

(для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине
_____

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
31.02.01 Лечебное дело
31.02.02 Акушерское дело
31.02.05. Стоматология ортопедическая

г.-к. Кисловодск, 2023 г.

Приложение 2

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК_____
протокол № __ от _____ 2023 г.
Председатель ЦМК____(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по учебной работе ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»
_____ Т.А. Исмайлова
«___» _____ 2023 года

СОГЛАСОВАНО:
на заседании методического Совета ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»
начальник отдела ОМР
_____ С.В. Чернышева
«____» _____ 2023 года

Разработчики:
_____

Приложение 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС

2. Оценка освоения дисциплины

3. Фонд оценочных средств текущего контроля

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Приложение 4

Паспорт комплекта ФОС

ФОС предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы учебной дисциплины ____ по специальности _____.

ФОС включает контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам и темам для объективной оценки качества освоения обучающимися содержания дисциплины и промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО (ФГОС СОО), а также критерии оценивания, эталоны ответов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают управление образовательной деятельностью студентов, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме _____ *(экзамена, дифзачета, зачета).*

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО (из рабочей программы раздел 1.2.2.):

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**

ОК		

ЛР	

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО (из рабочей программы раздел 1.2.):

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ЛР	

Приложение 5

Оценка освоения дисциплины

для общеобразовательной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК _____	Р._____, темы ____	*Устный опрос Тестирование, Деловые игры Практические работы Диктанты*

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

Приложение 6

Фонд оценочных средств текущего контроля

Раздел «___»

Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ №

Текст задания:_____
_____
_____
_____

Эталоны ответов

Задания для проведения текущего контроля

Задание № 1

Критерии оценивания

Критерии по заданным видам работ

Приложение 7

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к (экзамену, дифференцированному зачету, зачету)

Типовое задание (пример экзаменационного билета)

Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета *(оставить нужную форму промежуточной аттестации)*

ЗАДАНИЕ №

Текст задания:_____
_____
_____

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

Эталоны ответов

Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета ***(оставить нужную форму промежуточной аттестации)***

Задание № 1

Критерии оценивания

Критерии по заданным видам работ

Список использованной литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям подготовки.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО).
3. Положение о комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ, разработанных на основе ФГОС СПО по специальностям подготовки ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).
5.
6.