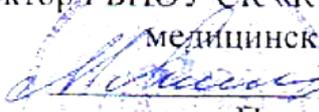


Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
«Кисловодский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СК «Кисловодский
медицинский колледж»

М.А. Ягьяева
Приказ № 193-о/д
от 31 августа 2023 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность **31.02.01 Лечебное дело**

на базе среднего общего образования

Квалификация выпускника

фельдшер

Рассмотрена и одобрена на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г

2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО С ВНЕШНИМ ЭКСПЕРТОМ (РАБОТОДАТЕЛЕМ)

Заявитель: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Кисловодский медицинский колледж»

Содержание учебного материала дисциплин, профессиональных модулей и условия их реализации обеспечивают формирование необходимых акушерке общих и профессиональных компетенций по всем видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, квалификационными требованиями по специальности и запросами регионального здравоохранения

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело подготовлена к реализации в образовательном процессе в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ставропольского края «Кисловодский медицинский колледж» в 2023/2024 учебном году.

Заместитель главного врача
по поликлинической работе
ГБУЗ Ставропольского края
«Кисловодская городская больница»



И.А.Голубенко

«01» сентября 2023 г.

Образовательная программа по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, с учетом примерной образовательной программы СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Кисловодский медицинский колледж»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочая программа воспитания

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

Приложение 3. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программасреднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» (далее – Колледж) на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал";

– Устав ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

- осуществление профессионального ухода за пациентами;
- осуществление лечебно-диагностической деятельности;
- осуществление медицинской реабилитации и абилитации;
- осуществление профилактической деятельности;
- оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществление организационно-аналитической деятельности.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Распределение часов вариативной части

	Наименование цикла	Количество часов вариативной части
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	100
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	98
СГ.04	Физическая культура	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	246
ОП.01	Анатомия и физиология человека	30
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	4
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	30
ОП.06	Фармакология	30
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	36
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	48
ОП.09	Психология	68
ПМ.00	Профессиональный цикл	950
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами	148
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды	20
МДК.01.02	Общий уход за пациентами	92
УП.01.01	Учебная практика	36
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	638
МДК.02.01	Диагностика и проведение лечения заболеваний терапевтического профиля	236
МДК.02.02	Диагностика и проведение лечения заболеваний хирургического профиля	106
МДК.02.03	Диагностика и проведение лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	132
МДК.02.04	Диагностика и проведение лечения заболеваний педиатрического профиля	164
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	36
УП.03.01	Учебная практика	36

ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности	14
МДК.04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	14
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации	76
МДК.05.01	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	76
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности	38
МДК.06.01	Организация профессиональной деятельности	38
ИТОГО		1296

В общепрофессиональном цикле вариативная часть составляет 100 часов: дисциплина «Физическая культура» увеличена на 2 часа, «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - на 98 часов.

В общепрофессиональном цикле вариативные часы в количестве 246 часов распределены между дисциплинами «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», «Здоровый человек и его окружение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», введена дисциплина «Психология». Увеличение часов в образовательной программесвязано с целью содействия формированию общих и профессиональных компетенций по видам деятельности, указанным в ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина «Психология» введена в образовательную программу с целью содействия формированию общих и профессиональных компетенций по видам деятельности, указанным в ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Кроме того, освоение учебной дисциплины «Психология» поможет обучающимся осознать приоритетную ценность и уникальность каждого человека, освоить основные принципы построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, научиться использовать простейшие методы и приёмы саморегуляции психо-эмоционального состояния.

Часы вариативной части образовательной программы в профессиональном цикле в объеме 950 часов распределены на углубление содержания обязательной части - увеличение объема часов профессиональных модулей через введение дополнительных тем и углубления уже имеющихся.

Увеличено количество часов на освоение ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, ПМ.02 Осуществление лечебно-

диагностической деятельности, ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности, ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации, ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности.

В ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды увеличен на 20 часов. МДК.02.02 Общий уход за пациентами – на 92 часа. Увеличение учебного времени обусловлено практической значимостью данного МДК в освоении санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность соответствующих общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4..

В ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.01 Диагностика и проведение лечения заболеваний терапевтического профиля увеличен на 236 часа, МДК.02.02 Диагностика и проведение лечения заболеваний хирургического профиля – на 106 часов, МДК.02.03 Диагностика и проведение лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля – на 132 часа, МДК.02.04 Диагностика и проведение лечения заболеваний педиатрического профиля – на 164 часа. Увеличение учебного времени данного МДК обусловлено освоением основного вида деятельности – осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4).

В ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации увеличены часы по Учебной практике на 36 часов. Это обусловлено его практической значимостью с учетом требований работодателя из учреждения здравоохранения. (ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09; ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3.)

В ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности увеличены часы по МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения в количестве 14 часов. Увеличение учебного времени обусловлено практической значимостью данного МДК, направленного на выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку и освоение общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4..

В ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации увеличены часы на прохождение МДК.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме в количестве 76 часов. Дополнительное учебное время необходимо для освоения

оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, освоения общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09; ПК 5.1, ПК 5.2., ПК 5.3.

В ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности МДК.06.01 увеличен на 38 часов. Увеличение учебного времени данного МДК обусловлено необходимостью умения проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности, заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа в стационарах и амбулаторно-поликлинических организациях, а также использования в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09; ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6., ПК 6.7.).

Увеличение количества часов связано с подготовкой специалиста для самостоятельной работы в условиях ФАП, первичного звена оказания неотложной помощи и профилактики осложнений беременных и родильниц.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02
Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС): фельдшер

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования</p>

		информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и

		<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	<p>Навыки :</p> <p>размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p>Умения:</p> <p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых</p>

		<p>объектов в медицинской организации</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</p> <p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p>
		<p>Знания:</p> <p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p>

		<p>проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p>
		<p>Умения:</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
		<p>Знания:</p> <p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря,</p>

		<p>дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>-инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>-методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические ПОПерационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</p>	<p>Навыки:</p> <p>получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>размещение и перемещение пациента в постели;</p> <p>проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p> <p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>осуществление смены нательного и постельного белья;</p>

		<p>осуществление транспортировки и сопровождения пациента;</p> <p>оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдение за функциональным состоянием пациента;</p> <p>осуществление доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
		<p>Умения:</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p>

		<p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию</p>

		<p>медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p>Навыки :</p> <p>проведение ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществление транспортировки тела умершего человека.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>последовательность посмертного ухода;</p> <p>условия хранения тела умершего человека;</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
<p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки :</p> <p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p>

		<p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента,</p>
--	--	--

		<p>включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,</p> <p>проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное</p>
--	--	---

		<p>мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
		<p>Знания:</p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и</p>

		<p>анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p>
--	--	--

		<p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки :</p> <p>составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведение физиологических родов.</p>

		<p>Умения:</p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное,</p>
--	--	--

		<p>околосуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p>
		<p>Знания:</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и</p>

		<p>взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p>	<p>Навыки :</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность</p>

		<p>назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p>
	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Знания:</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>Навыки :</p> <p>проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Умения:</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной</p>

		<p>нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p>	<p>Навыки :</p> <p>проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>

		<p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>Знания:</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p>	<p>Навыки :</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определение медицинских показаний для</p>

		<p>оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>Знания:</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>
--	--	---

	<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>Навыки :</p> <p>выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
		<p>Умения:</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>
		<p>Знания:</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и</p>

		безопасности реабилитационных мероприятий.
Осуществление профилактической деятельности	<p>ПК 4.1.</p> <p>Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p>	<p>Навыки :</p> <p>выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составление планадиспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими</p>

		<p>хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое</p>
--	--	--

		<p>профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в</p>
--	--	---

		<p>соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p>
--	--	---

		<p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p>	<p>Навыки :</p> <p>проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе</p>

		<p>программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	<p>ПК 4.3.</p> <p>Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;</p>	<p>Навыки :</p> <p>проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Знания:</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
	<p>ПК 4.4.</p> <p>Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Навыки :</p> <p>соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведение под руководством врача комплекса профилактических, противозидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на</p>

		<p>работе и в быту;</p> <p>извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
		<p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения</p>

		<p>возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки :</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>

		<p>Умения:</p> <p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
	<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне</p>	<p>Навыки :</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу</p>

	<p>медицинской организации;</p>	<p>жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению приугрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
		<p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>

		<p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Навыки :</p> <p>проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p>Осуществление</p>	<p>ПК 6.1.</p>	<p>Навыки :</p>

организационно-аналитической деятельности	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Навыки : проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Навыки : осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	
	Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	
	Знания: должностные обязанности находящегося в	

		распоряжении медицинского персонала.
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Навыки :	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
	Умения:	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
	Знания:	принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	Навыки :	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
	Умения:	составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.
	Знания:	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной

		деятельности.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	Навыки :	применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
	Умения:	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
	Знания:	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Навыки :	использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
	Умения:	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
	Знания:	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

ПМ.00	Профессиональный цикл						2948	1270	710	1270	20	864	0	84	68	66	24	168	224	290	94	364	158	206	112	226
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами		Э(кв)				396	166	68	166	0	144	0	18	68	66	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды	Э					82	66	10	66				6	10	66										
МДК.01.02	Общий уход за пациентами		Э				164	100	58	100				6	58			100								
УП.01.01	Учебная практика		ДЗк				36					72						1 нед								
УП.01.02	Учебная практика		ДЗк				36											1 нед								
ПП.01.02	Производственная практика		ДЗ				72					72						2 нед								
ЭКПМ.01	Экзамен квалификационный						6							6												
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности					Э(кв)	1460	696	360	696	20	360	0	24	0	0	24	68	154	258	94	326	58	94	0	0
МДК.02.01	Диагностика и проведение лечения заболеваний терапевтического профиля			ДЗ	Э		480	286	168	286	20			6			24	68	86	156	28	112				
МДК.02.02	Диагностика и проведение лечения заболеваний хирургического профиля			ДЗ	Э		222	146	70	146				6				68	102	2	44					
УП.02.01	Учебная практика			ДЗ			36					36										1 нед				
УП.02.02	Учебная практика			ДЗ			36					36										1 нед				
ПП.02.01	Производственная практика			ДЗ			72					72										2 нед				
ПП.02.02	Производственная практика			ДЗ			72					72										2 нед				
МДК.02.03	Диагностика и проведение лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля				Э		180	116	58	116				6							30	80	28	36		
МДК.02.04	Диагностика и проведение лечения заболеваний педиатрического профиля				ДЗ		212	148	64	148											34	90	30	58		
ПП.02.03	Производственная практика			ДЗк			72					72												2 нед		
ПП.02.04	Производственная практика			ДЗк			72					72												2 нед		
ЭКПМ.02	Экзамен квалификационный						6							6												
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации					Э(кв)	218	80	60	80	0	72	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	60	80	0	0
МДК.03.01	Медико-социальная реабилитация и абилитация				ДЗ		140	80	60	80												60	80			
УП.03.01	Учебная практика			ДЗ			72					72												2 нед		
ЭКПМ.03	Экзамен квалификационный						6							6												

ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности				Э (кв)		224	70	70	70	0	72	0	12	0	0	0	0	70	32	0	38	0	0	0	0	
МДК.04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			ДЗ	Э		146	70	70	70				6					70	32		38					
УП.04.01	Учебная практика				ДЗ		36						36									1 нед					
ПП.04.01	Производственная практика				ДЗ		36						36									1 нед					
ЭКПМ.04	Экзамен квалификационный						6						6														
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации				Э (кв)		394	146	92	146	0	144	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	40	32	52	114	
МДК.05.01	Оказание медицинской помощи в экстренной форме				Э		244	146	92	146				6								40	32	52	114		
УП.05.01	Учебная практика				ДЗ		36						36													1 нед	
ПП.05.01	Производственная практика				ДЗ		108						108													3 нед	
ЭКПМ.05	Экзамен квалификационный						6						6														
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности				Э (кв)		256	112	60	112	0	72	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	112
МДК.06.01	Организация профессиональной деятельности				Э		178	112	60	112				6											60	112	
УП.06.01	Учебная практика				ДЗк		36						36													1 нед	
ПП.06.01	Производственная практика				ДЗк		36						36													1 нед	
ЭКПМ.06	Экзамен квалификационный						6						6														
ПЦ.00	Производственная практика по профилю специальности				ДЗ		144						144													4 нед	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация						108																				
ИТОГО							4464	2042	1178	2042	20	1008	0	108	612	684	612	540	414	378							
							Дисциплин и МДК								12		11		7		6		6		4		
							Учебной практики								0		2 нед		0		3 нед		2 нед		2 нед		
							Производственной практики								0		2 нед		0		5 нед		4 нед		4 нед		
							Производственной практики по профилю специальности																			4 нед	
							Экзаменов (в том числе квалификационных)								1		6		0		4		3		4		
							Зачетов, дифференцированных зачетов								4		6		3		6		5		5		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 1.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной и воспитательной работы, оснащёнными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты:

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Кабинет № 23 История и основ философии	Рабочие места для преподавателя и студентов.
2.	Кабинет № 52 Иностранного языка	Рабочие места для преподавателя и студентов. Комплект наглядных пособий: учебные и методические пособия, словари. Аудиокурс к учебнику. Презентации.
3.	Кабинет № 27-С Психологии общения	Рабочие места для преподавателя и студентов. Комплект наглядных пособий: учебные пособия. Компьютер.
4.	Кабинет № 34 Математики	Рабочие места для преподавателя и студентов.
5.	Кабинет 36 Информатики	Рабочие места для преподавателя и студентов. Технические средства обучения: АРМ студента, АРМ преподавателя. Программное обеспечение ПК: - windows – операционная система.
6.	Кабинет № 50 Здорового человека и его окружения	Рабочие места для преподавателя и студентов. Таблицы, схемы, медицинское оборудование, медицинский инструментарий, медицинская документация, предметы ухода и одежда для детей первого года жизни, муляжи, фантомы. Учебно-методическая документация (пособия, презентации, рекомендации для обучающихся).
7.	Кабинет № 26 Анатомия и физиология человека	Рабочие места для преподавателя и студентов. данной дисциплины, модели, муляжи, анатомические плакаты.
8.	Кабинет № 17 Фармакологии	Рабочие места для преподавателя и студентов. Плакаты, лекарственные формы.
9.	Кабинет № 28-С Генетики человека с основами медицинской генетики	Рабочие места для преподавателя и студентов. Таблицы. Учебно-наглядные пособия. Учебно-методическая документация.

10.	Кабинет № 54 Гигиены и экологии человека	Рабочие места для преподавателя и студентов. Учебно-методическая документация.
11.	Кабинет № 25 Основ латинского языка с медицинской терминологией	Рабочие места для преподавателя и студентов. Шкаф для лекарственных препаратов. Комплект учебно-наглядных пособий: таблицы, стенды. Лекарственные формы. Рекламные проспекты лекарственных препаратов. Презентации.
12.	Кабинет № 22 Основ микробиологии и иммунологии	Рабочие места для преподавателя и студентов. Мебель и стационарное оборудование: Учебно-наглядные пособия: плакаты, слайды, фотографии. Термостат для ультивирования микроорганизмов, посуда, реактивы, питательные среды, обеспечивающие проведение практических занятий. Микроскоп.
13.	Кабинет № 47 Пропедевтики, клинических дисциплин	Рабочие места для преподавателя и студентов. Видеофильмы. Учебно-методическая и справочная литература (методические пособия); наглядные средства обучения (дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, схемы).
14.	Кабинет № 48 Лечения пациентов терапевтического профиля	Рабочие места для преподавателя и студентов. Таблицы, медицинское оборудование и принадлежности, медицинский инструментарий и приборы, медицинская документация, предметы ухода, муляжи, фантомы, лекарственные средства и другие вещества. Учебно-наглядные пособия. Учебно-методическая документация.
15.	Кабинет № 41 Лечение пациентов хирургического профиля	Рабочие места для преподавателя и студентов. Медицинское оборудование и принадлежности, медицинский инструментарий и приборы, медицинская документация, предметы ухода, муляжи, фантомы, шины. Учебно-наглядные пособия. Учебно-методическая документация.
16.	Кабинет № 58 Лечение пациентов хирургического профиля	Рабочие места для преподавателя и студентов. Медицинское оборудование и принадлежности, медицинский инструментарий и приборы, предметы ухода, муляжи, фантомы. Учебно-методическая документация.

17.	Кабинет № 46 Оказания акушерско-гинекологической помощи	Рабочие места для преподавателя и студентов. Таблицы, схемы, медицинское оборудование, медицинский инструментарий, медицинская документация, предметы ухода за пациентами и перевязочный материал, аппаратура и приборы, лекарственные средства и другие вещества. Учебно-наглядные пособия: фантомы, муляжи, тренажеры, модели. Учебно-методическая документация. Видеофильмы, соответствующие тематике проводимых занятий.
18.	Кабинет № 16 Лечение пациентов детского возраста	Рабочие места для преподавателя и студентов. Стенд, медицинское оборудование, медицинский инструментарий, предметы ухода, муляжи. Учебно-методическая документация.
19.	Кабинет № 40 Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	Рабочие места для преподавателя и студентов. Технические средства обучения: компьютер. Учебно-методическая и справочная литература.
20.	Кабинет № 24-С Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения	Рабочие места для преподавателя и студентов. Таблицы, медицинское оборудование и принадлежности, медицинский инструментарий и приборы, медицинская документация, предметы ухода, муляжи, фантомы, лекарственные средства и другие вещества. Учебно-наглядные пособия. Учебно-методическая документация.
21.	Кабинет № 5 Медико-социальной реабилитации	Рабочие места для преподавателя и студентов. Мебель и стационарное учебное оборудование: физиотерапевтические аппараты, принадлежности к ним, медицинское оборудование и инструментарий, хозяйственные предметы; кушетки, тумбы. Учебно-наглядные пособия.
22.	Кабинет № 31 Организации профессиональной деятельности	Рабочие места для преподавателя и студентов. Комплект учебно-наглядных пособий и средств обучения. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.
23.	Кабинет № 30 Безопасности жизнедеятельности	Рабочие места для преподавателя и студентов. Стенды, медицинское оборудование и принадлежности, медицинский инструментарий, медицинская документация, предметы ухода, муляжи, учебно-наглядные пособия.

		Учебно-методическая документация.
24.	Лаборатория 4-а Анатомии и физиологии человека	Рабочие места для преподавателя и студентов. Учебно-методическая документация
25.	Кабинет № 20-С Технологии оказания медицинских услуг	Рабочие места для преподавателя и студентов. Таблицы, медицинское оборудование и принадлежности, медицинский инструментарий и приборы, медицинская документация, предметы ухода, муляжи, фантомы, лекарственные средства и другие вещества. Учебно-наглядные пособия. Учебно-методическая документация.
26.	Кабинет № 21-С Организации и охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Рабочие места для преподавателя и студентов. Таблицы, медицинское оборудование и принадлежности, медицинский инструментарий и приборы, медицинская документация, предметы ухода, муляжи, фантомы, лекарственные средства и другие вещества. Учебно-наглядные пособия. Учебно-методическая документация.
27.	Кабинет № 42 Теории и практики сестринского дела	Рабочие места для преподавателя и студентов. Таблицы, медицинский инструментарий, медицинская документация, предметы ухода, лекарственные средства и другие вещества. Учебно-наглядные пособия. Учебно-методическая документация.
28.	Кабинет № 26-С Основ патологии	Рабочие места для преподавателя и студентов. Учебно-методическая документация (пособия, рекомендации для обучающихся).
29.	Кабинет № 24 Инфекционных болезней	Рабочие места для преподавателя и студентов. Комплект учебно-наглядных пособий: стенды, таблицы. Технические средства обучения: телевизор, компьютер.
30.	Кабинет № 1-С Общественного здоровья и здравоохранения	Рабочие места для преподавателя и студентов. Баннеры «Курорты Кавказских Минеральных Вод» Видеофильмы. Справочная литература.
31.	Кабинет № 26-с Основ реабилитации	Рабочие места для преподавателя и студентов. Массажные столы и валики, предметы для различных видов массажа, предметы ухода, массажные вещества: масла, кремы, тальк и т.д. Медицинская литература по массажу.

32.	Кабинет № 59 Основ реаниматологии	Рабочие места для преподавателя и студентов. Медицинское оборудование и принадлежности, медицинский инструментарий и приборы, предметы ухода, муляжи, фантомы. Учебно-методическая документация.
33.	Кабинет № 18 Русского языка и литературы	Рабочие места для преподавателя и студентов. Комплект учебно-наглядных пособий и средств обучения. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.
34.	Кабинет № 1-С Экономики и управления в здравоохранении	Рабочие места для преподавателя и студентов. Баннеры «Курорты Кавказских Минеральных Вод» Видеофильмы. Справочная литература.
35.	Кабинет № 32 Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочие места для преподавателя и студентов. Технические средства обучения: АРМ студента, АРМ преподавателя, проектор, интерактивная доска. Программное обеспечение ПК: - windowserver 2012; - my Test.
36.	Спортивный зал	Рабочее место преподавателя. Спортивный инвентарь: гантели, штанга, гири, эспандеры, упоры для отжимания, тренажеры (мини-степпер, скамья для прессы, брусья настенные, диск-здоровье), брусья гимнастические, бревно гимнастическое, козел гимнастический, стол для армрестлинга, турники настенные, палатка туристическая, гранаты для метания, баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи, скакалки, обручи, гимнастические коврики, гимнастические маты, подушки настенные боксерские, канат для перетягивания, скамейки, секундомеры, ракетки для бадминтона и настольного тенниса, уличные тренажеры (брусья, турник), полоса препятствий и т.д. Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - многофункциональный принтер; - музыкальный центр.
37.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия	
38.	Тренажерный зал	
39.	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый	

	зал, конференц-зал	
40.	Кабинет № 37 Тестирование	<p>Рабочие места для преподавателя и студентов.</p> <p>Мебель и инвентарь: шкафы книжные, столы компьютерные – 18, кресла офисные 18, столы 2-тумбовые 2.</p> <p>Оргтехника и оборудование:автоматизированное мобильное место Lenovo – 2, многофункциональное устройство Canon – 2, АРМ на базе тонкий клиент Asus Celeron J4005 -36, камера видеонаблюдения Hikvision – 2, микрофон 2 шт</p>
41.	№ 38/1 Станция Лечебного дела	<p>Мебель и инвентарь: шкафы книжные 2, столы письменные -3, кресло офисное -3, шкаф медицинский -3, стол процедурный-4, кровать больничная механическая, тумба медицинская подкатная -2, шкаф медицинский для раздевалок, кушетка медицинская МД КС белая, стул медик белый, ширма медицинская ШБ-01П передвижная.</p> <p>Оргтехника и оборудование: автоматизированное мобильное место Lenovo -3, многофункциональное устройство Canon 1, камера видеонаблюдения Hikvision -2, микрофон -1.</p> <p>Тренажеры и оборудование для профессионального обучения: жилет для аускультации с пультом управления, манекен взрослого человека для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией, манекен симулятор для обследования живота (автоматическая система измерения симптомов), манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода, манекен-торс для обработки техники выполнения сердечно-легочной реанимации, модель для отработки техники выполнения введения центрального катетера через периферические вены, прозрачный тренажер для промыванияжелудка с набором аварийных сигналов, симулятор для измерения артериального давления, тренажер для взятия крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения, тренажер для отработки навыков перкуссии при норме и патологии, тренажер наложения швов и повязок, тренажер руки для инъекций 5-летний ребенок, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом руки для внутривенных инъекций -2, фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом, фантом ягодиц для внутримышечных инъекций, модель для отработки навыков введения инсулина -2, модель катетеризации мочевого пузыря у мужчин, модель катетеризации мочевого пузыря у женщин, фантом руки (кисть) для постановки ПВК (постоянный внутренний катетер), отсасыватель хирургический электрический «Armed», учебный автоматический наружный дефибрилятор. Электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ в ручном и автоматическом режиме миниатюрный, аппарат дыхательный ручной АДР-МП-Д, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-200, измеритель артериального давления CS Medica CS-105, измеритель</p>

		артериального давления и частоты пульса автоматический OMRON M2 Basic с принадлежностями, ингалятор компрессорный LD-211С, ингалятор компрессорный OMRON NE-C24, комплект дыхательный для ручной ИВЛ КД-МП-Д, Прибор для измерения артериального давления LD-80 с принадлежностями, пульсоксиметр медицинский «Armed» УХ300 -4, увлажнитель кислорода ХУ-ВII «Armed» (с ротаметром), экспресс-анализатор (глюкометр) портативный для определения уровня сахара в крови «Аку-Чек-Актив» -4.
--	--	--

6.1.2 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в кабинетах ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж», оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение на базе

- Государственного учреждения здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская станция скорой медицинской помощи».

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» укомплектован печатными и электронными изданиями по всем учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям из расчета 0,5 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий предмет, дисциплину или модуль. Электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский

колледж» включает в себя безлимитный доступ к ЭБС Консультант студента, сайт и образовательный портал.

Установлены 3 электронные библиотечные системы:

КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА (<http://www.medcollegelib.ru>) - электронная библиотечная система, предоставляющая доступ через сеть Интернет к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам (924 наименования);

ЭБС BOOK.ru - «Кнорус» (<https://www.book.ru/>) –электронная -библиотечная система современной учебной и научной литературы для библиотек образовательных организаций, которая содержит учебные и научные издания от ведущих преподавателей России (842 наименования);

ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) —ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы, так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний (649 наименований).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей и подлежит обновлению (при необходимости). Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Настоящая ОП СПО является адаптированной для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

6.2.3 Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного	Код и наименование учебной	Количество мест, лицензионных ключей или иное
-------	--	----------------------------	---

	производства	дисциплины (модуля)	
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro ит.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Windows, ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения

обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж», учебных базах практики и иных структурных подразделениях, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу

рабочей программы воспитания (Приложение 1) и календарного плана воспитательной работы (Приложение 2).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также в профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер.

7.3. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационной комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА (Приложение 3) включают типовые задания для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Приложение 1

к образовательной программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

г. Кисловодск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Паспорт рабочей программы воспитания.....	3
Раздел 2.	Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....	13
Раздел 3.	Виды, формы и содержание деятельности.....	16
Раздел 4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	26
Раздел 5.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - ФГОС среднего профессионального образования; - Национальный проект «Образование»; - Национальный проект «Здравоохранение»; - Устав ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»; - Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»; - Положение о Студенческом совете ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»; - Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»; - Положение о дежурстве по колледжу; - Положение о Совете профилактики правонарушений среди студентов ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»; - Положение о волонтерском отряде ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»; - Положение о студентах ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев (2023-2026гг.)
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 13
Умеющий искать дополнительную информацию, воспринимать, анализировать, запоминать и уметь использовать (применять) в своей работе	ЛР 14
Использующий информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	ЛР 16
Признающий ценность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием; оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 17
Принимающий активное участие в социально-значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 18

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	ЛР 19

сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 20
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 21
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 22
Обладающий профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности	ЛР 23
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 24
Умеющий принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 25
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	ЛР 26
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 27
Работающий в коллективе и команде, умеющий эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами, их законными представителями, родственниками	ЛР 28
Способный самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планировать и повышать свою квалификацию	ЛР 29
Умеющий бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	ЛР 30
Умеющий организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ЛР 31
Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ЛР 32
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ЛР 33

Планируемые личностные результаты

в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной Дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История России	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР14, ЛР30
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР17
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР22,

	ЛР30
СГ.04 Физическая культура	ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР17-19, ЛР24, ЛР28, ЛР29, ЛР32
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР3, ЛР16, ЛР17, ЛР24, ЛР28, ЛР31
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР2, ЛР3, ЛР10
ОП.01 Анатомия и физиология человека	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.02 Основы патологии	ЛР9, ЛР14, ЛР18, ЛР19
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР21, ЛР26, ЛР27, ЛР29
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР3, ЛР15, ЛР26
ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР14, ЛР21, ЛР26, ЛР27
ОП.06 Фармакология	ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР21, ЛР26, ЛР27
ОП.07 Здоровый человек и его окружение	ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР23, ЛР25-29, ЛР31
ОП.8 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР3, ЛР4, ЛР10, ЛР15, ЛР26, ЛР31
ОП.09 Психология	ЛР1, ЛР6-8, ЛР13, ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР27, ЛР28, ЛР33
ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР19-22, ЛР24-26, ЛР28-33
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР15-16, ЛР19-26, ЛР28-29, ЛР31-32
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР20, ЛР21, ЛР24, ЛР30, ЛР33
ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15-16, ЛР19-21, ЛР23-24, ЛР29-32
ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР19-25, ЛР28, ЛР31
ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14, ЛР15-16, ЛР25-26, ЛР28, ЛР31

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Концепция воспитания студентов колледжа предполагает использование компетентностной модели личности выпускника.

Компетентностная модель личности выпускника

	Социальные компетенции (Я и общество)	Профессиональные компетенции (Я и профессия)	Личностные компетенции (Я и Я)
1 курс	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к закону, традициям и культурным ценностям; - умение соизмерять свое поведение с общепринятыми нормами и ценностями; - осуществление межличностных коммуникаций; - готовность к совместной деятельности в группе, умение сочетать свои интересы с интересами группы; - ценностной отношение к сохранению здоровья. - Осознание и принятие традиционных ценностей семьи, 	<ul style="list-style-type: none"> - самоидентификация как субъекта учебной деятельности, последовательное овладение компетенциями; - самооценка результатов своей деятельности. - Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - представление о требованиях к специалистам, выбранной профессии/специальности; - представление о рынке труда в области выбранной профессии/специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проводить самоанализ своих чувств, поступков; - умение планировать свое время. - Проявление воли к достижению цели; - формирование самодисциплины.

	<p>общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как социально активной личности, уважающей закон и порядок; - осознанное выполнение правил ЗОЖ и экологически целесообразного поведения. 		
2 курс	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление активной гражданской позиции, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - готовность к сотрудничеству для решения общих задач и эффективной работе в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о своих социально-профессиональных характеристиках; - осуществление поиска анализа и оценки информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание своих потенциальных возможностей; - формирование системы мотивации.
3 курс	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-активная личность, уважающая закон и правопорядок, соизмеряющая свои поступки с нравственными 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность самостоятельно планировать свою карьеру; - способность к своему постоянному профессиональному росту и повышению квалификации; - способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность видеть себя в развитии; - созидательная мотивация к труду путем определения четких жизненных

<p>ценностями, осознающая свои обязанности перед семьей, обществом, государством;</p> <p>- умение работать в команде, устанавливать конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> <p>- следование правилам ЗОЖ и пропаганда экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей.</p>	<p>- готовность помогать другим в выполнении профессиональных задач.</p>	<p>целей.</p>
---	--	---------------

Цель и задачи воспитания, ожидаемые результаты, механизмы реализации, целевые показатели

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в колледже - личностно-развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и преподавателей колледжа не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и преподавателей колледжа по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации модуля:

№ пп	Уровень	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Препода-	Обзор актуальных	В течение	Преподаватели	Еженедельные

	ватель	событий в РФ и мире на основе официальных источников информации	учебного года		выступления студентов на занятиях
2.	Преподаватель	Разработка и защита индивидуальных проектов по тематике противодействия коррупции, идеологии экстремизма и терроризма	ежегодно	Преподаватели	100% успешно защищенные проекты
3.	Куратор	Кураторские часы патриотической направленности	В течение года	куратор	Не менее 1-го в семестр
4.	Куратор	Кураторские часы антикоррупционной направленности	ежегодно	куратор	Не менее 1-го в семестр
5.	Колледж	Встречи с сотрудниками ОПДН, представителями администрации города, духовенства	ежегодно	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Не менее 1-го в семестр
6.	Колледж	Лекции по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде	ежегодно	Зам.директора по ВР, социальный педагог, Педагог-организатор	100% посещение студентов первого курса
7	Колледж	Викторина среди студентов на знание Конституции РФ и символики РФ	ежегодно	Зам.директора по ВР, социальный педагог, Педагог-организатор	Участие студентов всех отделений
8	Колледж	Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам (День Знаний, День народного единства, День Конституции, День Победы, День России)	По плану колледжа	Отдел воспитательной работы	Участие всех групп
9	Колледж	Индивидуальная	Согласно плана	Социальный	100% выполнение

		профилактическая работа со студентами, состоящими на внутреннем учете и на учете в ОПДН	профилактической работы, индивидуально	педагог, педагог-психолог	плана профилактической работы
10	Колледж	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом	Ежегодно, сентябрь	Отдел воспитательной работы	Участие студентов первого курса
11.	Колледж	Спортивный конкурс ко Дню защитника Отечества	Ежегодно, февраль	Отделение физического воспитания	Участие студентов всех отделений
12	Колледж	Акция «Георгиевская ленточка»	Ежегодно, апрель, май	Зам.директора по ВР, Студсовет, волонтеры	Участие студентов всех отделений
13	Колледж	Праздничная программа, посвященная Дню Победы	Ежегодно, май	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор	Участие студентов всех отделений
14	Колледж	Акция «Бессмертный полк»	Ежегодно, май	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор	Участие студентов всех отделений
15	Колледж	Исторический квест «Дороги Победы»	Ежегодно, по плану	Зам.директора по ВР, Педагог доп. образования, Педагог-организатор	Участие по одной команде от всех отделений
16	Колледж	Военные сборы	Ежегодно, по графику	Преподаватель-организатор ОБЖ	Участие юношей первого курса 100%
17	Колледж	Профилактические мероприятия по профилактике травматизма, нарушений ПДД совместно с ГИБДД	Ежегодно	Социальный педагог	Участие студентов всех отделений
18	Колледж	Встречи участкового инспектора и инспектора ОПДН	Ежегодно	Социальный педагог	Участие студентов всех отделений

Модуль 2. Социализация и духовно-нравственное воспитание

Цель модуля: укрепление духовно-нравственного становления студентов, их ценностно-смыслового самоопределения посредством создания и развития социально-значимой среды,

ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи модуля:

- формирование нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование ценностного отношения к семье, к родителям и старшему поколению;
- формирование адекватного отношения к этническим и социальным группам, культуры общения в социальной и цифровой среде;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, проектной и других видах деятельности;
- приобщение студентов к социально значимой деятельности.

Формы реализации модуля:

№ пп	Уровень	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
<i>Нравственность и интеллект</i>					
1	Куратор	Кураторские часы	В течение года	Кураторы	Проведено не менее 3 кураторских часов
2	Колледж	Конкурс чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе...»	Февраль	Зам.директора по ВР Преподаватели русского языка и литературы	Участвуют студенты 1 курса
<i>Семья</i>					
3	Преподаватель	Дискуссии, беседы, круглые столы в рамках учебных занятий по темам, связанным с семейными ценностями, решением проблемы «отцов и детей» в современном мире	В рамках освоения учебных дисциплин социально-гуманитарной направленности	Преподаватели	Достижение предметных результатов по учебным дисциплинам социально-гуманитарной направленности
4	Куратор	Кураторские часы, беседы, направленные на воспитание толерантности «Толерантность в	В течение года	Кураторы	Освоение студентами содержания нравственных категорий: «толерантность»,

		семье и семейные ценности»			«Семейные ценности», «традиции»
		Кураторские часы, посвященные Дню матери	ноябрь	Кураторы	
Толерантность					
5	Куратор	Кураторские часы, направленные на формирование социально одобряемого поведения, адекватного отношения к этническим и социальным группам, культуры общения в социальной и цифровой среде.	Первый семестр	кураторы	Не менее двух кураторских часов в группе
6	Колледж	Родительские собрания, направленные на ознакомление родителей обучающихся с нормативными документами. Встречи родителей с работниками правоохранительных органов, в целях профилактики экстремизма	В течение года	Администрация кураторы	Снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка среди студентов Отсутствие преступлений экстремистского характера
7	Колледж	Фестиваль национальных культур «Многоликая Россия, красочный Кавказ»	Ежегодно, ноябрь	Отдел воспитательной работы Кураторы	Участие всех групп первого курса
Психолого-педагогическая поддержка					
8	Куратор	Кураторские часы по ознакомлению с нормативными локальными	Сентябрь	Кураторы Социальный педагог	Студенты первого курса 100% ознакомлены с

		актами для студентов			локальными актами
9	Куратор	Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся колледжа	сентябрь	Кураторы Социальный педагог	Составлены социальные паспорта всех учебных групп
10	Колледж	Социометрическое исследование студентов 1 курса	Сентябрь, апрель	Кураторы Социальный педагог	100% учебных групп 1 курса
11	Колледж	Психологическое тестирование студентов 1 курса	сентябрь	Педагог-психолог	Участие 100% учебных групп 1 курса
12	Колледж	Заседания Совета профилактики правонарушений среди студентов	Ежемесячно	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Выполнение плана Совета профилактики
13	Колледж	Мониторинг по изучению уровня адаптации студентов нового набора к условиям обучения в колледже	Апрель ежегодно	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Участие 100% учебных групп 1 курса

Модуль 3. Профессионально-ориентирующее воспитание

Цель модуля: Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- формирование профессиональных навыков и компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности и построения профессиональной карьеры;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование у студента потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

Формы реализации модуля:

№ пп	Уровень	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Преподаватель	Проведение деловых игр,	В течение года	Председатели предметных	

		тестов, тренингов на выявление профессиональных наклонностей, в рамках преподаваемых МДК и дисциплин		ЦМК Преподаватели	
2	Преподаватель	Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях	ежегодно	Председатели предметных ЦМК Преподаватели	
3	Куратор	Кураторские часы «Моя будущая профессия»	В течение года	Кураторы	
4	Колледж	Встречи с выпускниками, ставшими успешными в своей профессии	Ежегодно	Отдел воспитательной работы Кураторы	Не менее одной встречи в семестр
5	Колледж	Мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам	Согласно календарных дат	Отдел воспитательной работы Кураторы	
6	Колледж	Ярмарка вакансий	Ежегодно	Отдел практического обучения и профориентации	Участие 100% выпускных групп

Модуль 4. Эколого-валеологическое воспитание

Цель модуля: формирование у обучающихся экологической культуры и позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Формы реализации модуля:

№ пп	Уровень	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Преподаватель	Защита проектов валеологической направленности	Ежегодно	Преподаватели	
2	Преподаватель	Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, проветривание и др.)	В течение года	Преподаватели	Ежедневно, во всех группах
3	Куратор	Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: беседы, методические рекомендации, кураторские часы по профилактике вредных привычек	В течение года	Кураторы	Обновление стендов, мероприятия в группах: не менее 2 в семестр
4	Колледж	Конференции, конкурсы экологической направленности	В течение года	Преподаватели	№ мероприятия в год
5	Колледж	Акция ко Дню Земли «Защити планету»	март	Отдел воспитательной работы	Участие студентов всех отделений
6	Колледж	Участие во Всероссийском проекте «Собери макулатуру – спаси дерево»	Ежегодно В течение года	Педагогические организаторы Кураторы	Сбор и вывоз макулатуры 1 раз в год
7	Колледж	Реализация плана по сдаче комплекса ГТО	Ежегодно В течение года	Руководитель физического воспитания	Доля выпускников, участвующих в сдаче норм ГТО, не менее 30%
8	Колледж	Первенство города по различным видам спорта	Ежегодно В течение года	Руководитель физического воспитания	Сформированы команды по отдельным видам спорта, которые участвуют в соревнованиях
9	Колледж	«Неделя здоровья»	Ежегодно	ОВР Кураторы	Задействованы все группы колледжа

10	Колледж	Проведение опроса по наличию у студентов вредных привычек и изучение мнения о приверженности к здоровому образу жизни	Ежегодно октябрь	Педагогический организаторы	Охват не менее 90% обучающихся
11	Колледж	Субботник по благоустройству прилегающей территории	В осенне-весенний период	Отдел воспитательной работы	Участие групп 1-2 курса
12	Колледж	Участие в антинаркотических акциях, по борьбе со СПИДом, курением и др., реализуемых общественными организациями города	В течение года	Зам.директора по ВР	Привлечение для участия студентов всех отделений
13	Колледж	Квест-игра «Здоровый образ жизни»	Ежегодно апрель	Отдел воспитательной работы	Участие студентов 1 и 2 курса
14	Колледж	Участие в городских и краевых соревнованиях	В течение года	Руководитель физического воспитания	Участие в соревнованиях по 4 видам спорта
15	Колледж	Участие в спортивных акциях города, края (марафоны, мастер-классы)	В течение года	Руководитель физического воспитания	Не менее двух мероприятий в год

Модуль 5. Студенческое самоуправление

Цель модуля: Создание социокультурных условий, способствующих формированию активной гражданской позиции студентов, обеспечение их прав на участие в обсуждении актуальных вопросов в различных областях студенческой жизни и их участие в общественной жизни колледжа.

Задачи модуля:

- развитие социальной зрелости студента, самостоятельности, способности к самоорганизации и развитию;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив студентов и их организаций (объединений) в колледже, городе, регионе;
- формирование лидерских качеств, организаторских и коммуникативных компетенций.

Формы реализации модуля:

№ пп	Уровень	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Колледж	Студенческая конференция по выборам студсовета	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по ВР	Выбран студсовет
2	Колледж	Презентация волонтерских дел	Ежегодно октябрь	Педагог дополнительного образования	Участие всех волонтеров
3	Колледж	День самоуправления	Ежегодно апрель	Зам.директора по ВР Председатель студсовета	Участие студентов 3,4 курсов
4	Колледж	Заседание актива студенческого совета	Ежемесячно	Председатель студсовета	Участие членов студ.актива
5	Колледж	Обучающий семинар «Я – староста»	Ежегодно октябрь	Зам.директора по ВР Зав.отделениями	Активы групп отделений приняли участие в семинаре
6	Колледж	Круглый стол «Наш колледж»	Ежегодно	Зам.директора по ВР Председатель студсовета	100% участие активов групп

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в колледже осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно экспертной комиссией, созданной приказом директора колледжа.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым студентам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в колледже;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в колледже воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися, при необходимости – их	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – гражданственность и патриотизм; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация;

		анкетирование	– социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа.
--	--	---------------	--

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. ФГОС среднего профессионального образования.
6. Национальный проект «Образование».
7. Национальный проект «Здравоохранение».
8. Устав ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».
9. Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».
10. Положение о Студенческом совете ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».
11. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».
12. Положение об Отделе воспитательной работы ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».
13. Положение о волонтерском отряде ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».
14. Положение о совете профилактики правонарушений среди студентов ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».
15. Положение о дежурстве ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».
16. Положение о студентах ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж».

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

- Заместитель директора по воспитательной работе,
- заведующие отделениями,
- кураторы учебных групп,
- преподаватели,
- сотрудники учебной части,
- социальный педагог,
- педагоги-психологи,
- педагог-организатор,
- педагог дополнительного образования

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

- Спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал;
- актовый зал;
- центр симуляционного обучения;
- учебные кабинеты;
- компьютерные классы;
- музыкальное оборудование;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран);
- компьютеры, канцтовары.

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной работы ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» представлена на сайте колледжа:

- раздел «Сведения об образовательной организации» - «Документы»;
- раздел «Новости»;
- раздел «Воспитательная работа».

к образовательной программе подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Обучающиеся 1-3 курсов	Внутренний двор колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Кураторы	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18	«Социализация и духовно-нравственное развитие» «Профессионально-ориентирующее воспитание»
2-5	Кураторские часы, приуроченные ко дню окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3 -6	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение кураторских часов, посвященных памяти жертв терактов. Участие в городских мероприятиях, посвященных памяти жертв терактов	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Социальный педагог Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание»
4-9	Введение в специальность «Что	Обучающиеся	Учебные	Кураторы групп	ЛР 2	«Профессионально-

	я знаю о профессии фельдшер (медицинская сестра, акушерка зубной техник)?»	1 курса	аудитории		ЛР 20 ЛР 23	ориентирующее воспитание»
11-15	Кураторские часы, беседы в рамках Всероссийского дня трезвости	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 32	«Здоровый образ жизни»
18-22	Беседа «Профессиональная этика и личностно-профессиональный рост»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 24	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
21-22	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13	«Профессионально-ориентирующее воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
21-22	Видеопрезентация первокурсников «Здравствуйте, это МЫ»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13	«Профессионально-ориентирующее воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
18-23	Кураторские часы по профилактике коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 32	«Социализация и духовно-нравственное развитие» «ЗОЖ»
29	Просветительская беседа в старших классах СШ №16 в рамках Дня сердца.	Обучающиеся 2-3 курсов	СШ №16	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 9 ЛР 32	«Социализация и духовно-нравственное развитие» «ЗОЖ»

				Педагог-организатор		
25-27	Встреча с представителями администрации, духовенства, руководителями национальных общин, сотрудниками правоохранительных органов города Кисловодска.	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 22	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	«Разговоры о Важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Организация работы кружков, спортивных секций, волонтерского отряда, вокальной группы, танцевального ансамбля	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал Спортивный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Руководитель физического воспитания Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог доп.образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 32 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «ЗОЖ»

10-30	Участие в мероприятиях, посвященных Дню СПО	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 28	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Профессионально-ориентирующее воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Прилегающая территория	Отдел воспитательной работы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 33	«Трудовое и экологическое воспитание»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 1 курса	Обучающиеся 2-4 курсов всех специальностей	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 24	«Профилактика правонарушений и асоциального поведения»
ОКТАБРЬ						
1-2	День пожилого человека Акция «Неделя добрых дел» - посещение ветеранов труда на дому	Обучающиеся 2-3 курсов	Адреса проживания ветеранов	Отдел воспитательной работы Студпрофком Студсовет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 33	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «ЗОЖ»
2	День среднего профессионального образования (тематические беседы)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Администрация Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13	«Профессионально-ориентирующее воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
2-6	Кураторские часы, посвященные Дню пожилого человека	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18	«Социализация и духовно-нравственное развитие» «ЗОЖ»

					ЛР 33	
2-6	Собрания первокурсников	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Администрация	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 13	«Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
5	Акция – Поздравление ко Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий совет	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 18	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
6, 13	Фестиваль национальных культур «Многоликая Россия, красочный Кавказ»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе ОВР Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 28 ЛР 30	«Гражданско- патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Лекция «Административная и уголовная ответственность»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 22	«Правовое воспитание» «Профилактика правонарушений»
9-13	Тематические кураторские часы «Жизнь без опасности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 32	«Правовое воспитание» «Профилактика правонарушений»
16-20	Фотоконкурс «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора...»	Обучающиеся 1-3 курсов	Информационный стенд	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное развитие»

				Педагог дополнительного образования		
16	День здорового питания	Обучающиеся 1 курса	Холл 1 этажа	Заместитель директора по воспитательной работе ОВР	ЛР 9 ЛР 32	«ЗОЖ»
23-31	Тематические кураторские часы, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 30	«Гражданско- патриотическое воспитание»
В течение месяца	Мероприятия по формированию правовой грамотности (беседы, кураторские часы)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Правовое воспитание» «Профилактика правонарушений»
30	Безопасность в сети интернет	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп Преподаватели информатики	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 20	«Правовое воспитание» «Профилактика правонарушений»
В течение месяца	Кураторские часы, посвященные истории образовательной организации «Наш колледж»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 26	«Профессиональное воспитание» «Нравственно- эстетическое воспитание»
В течение	Социально-психологическое тестирование, направленное на	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 10	«Профилактика правонарушений и

месяца	раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ				ЛР 24 ЛР 32	асоциального поведения»
В течение месяца	Проведение родительских собраний в группах	Родители (законные представители) обучающихся	Учебные аудитории	Администрация Педагог-психолог Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10	«Профилактика правонарушений и асоциального поведения» «Правовое воспитание» «ЗОЖ»
В течение месяца	Внеаудиторные мероприятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
НОЯБРЬ						
1-4	Час информации «4 ноября – день воинской славы России – День народного единства»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 18 ЛР 30	«Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Осенний бал: ярмарка, конкурс талантов	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 28 ЛР 30	«Социализация и духовно-нравственное развитие»

				Кураторы групп		
6-10	Тематические кураторские часы «Семейные традиции»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «ЗОЖ»
20-30	Конкурс информационных бюллетеней «СтопСПИД», в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе ОВР Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 26 ЛР 28	«Профилактика правонарушений и асоциального поведения» «Правовое воспитание» «ЗОЖ»
20-25	Кураторские часы, посвященные Дню матери.	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 33	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
24	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню матери «Свет материнства – свет любви»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 33	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
20-27	Конкурс видеороликов «Нашим мамам посвящается»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 33	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
27-30	Проведение бесед с обучающимися о мерах по борьбе с коррупцией и	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 21	«Профилактика правонарушений и асоциального

	вопросам профилактики коррупционных проявлений			работе Социальный педагог Кураторы групп	ЛР 22	поведения» «Правовое воспитание» «Работа с родителями»
27.11.- 01.12.	«Неделя колледжа» Конкурс творческих работ, посвященных Дню рождения колледжа. Подготовка к Дню Студенческого самоуправления	Обучающиеся 1-3 курсов	Колледж	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 28 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Внеаудиторные мероприятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
ДЕКАБРЬ						

1	День колледжа. День студенческого самоуправления	Обучающиеся 1-3 курсов	Колледж	Заместитель директора по воспитательной работе Студсовет Волонтеры Преподаватели Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 28 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Студенческое самоуправление»
1	Мероприятия в рамках Международного дня борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели Кураторы	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 26 ЛР 28	«Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
4	Международный день инвалида (тематические кураторские часы)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23	«Социализация и духовно-нравственное развитие» «Студенческое самоуправление»
5	Мероприятие в рамках Международного Дня	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по	ЛР 6 ЛР 18	«Студенческое самоуправление»

	добровольцев «Уроки доброты»			воспитательной работе Педагог дополнительного образования Волонтеры	ЛР 30 ЛР 33	
4-9	Урок Памяти «День героев Отечества»	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Глушкова И.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание»
4-9	«День неизвестного солдата» кураторские часы	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Правовое воспитание»
11-16	Тематические кураторские часы, посвященные Дню Конституции РФ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие» «Правовое воспитание»
11-22	Благотворительная акция «Твори добро»	Обучающиеся 1-3 курсов	Холл 1 этажа	Заместитель директора по воспитательной работе Студенческий	ЛР 2 ЛР 18	«Социализация и духовно-нравственное развитие»

				совет		
18-27	«Профилактика травматизма в период зимних каникул» Беседы, распространения памяток и буклетов	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 32	«ЗОЖ»
25-28	Праздничный концерт, посвященный встрече Нового 2024 года	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Внеаудиторные мероприятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Встреча студентов с представителями правоохранительных органов	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 22	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание»
ЯНВАРЬ						
15-20	Проведение кураторских часов по профилактике употребления никотиносодержащих смесей	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10	«Правовое воспитание» «ЗОЖ» «Профилактика

	(курительного, нюхательного и жевательного табака, снюсов)				ЛР 32	правонарушений и асоциального поведения»
22-25	Проведение тематических кураторских часов, посвященных Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 28	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
25	Акция, посвященная Дню российского студенчества	Обучающиеся 1-3 курсов	Холл 1 этажа	Отдел воспитательной работы	ЛР 11 ЛР 18 ЛР 28	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
26-29	Тематические кураторские часы, посвященные 80-летию снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 18 ЛР 30	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание»
В течение месяца	Внеаудиторные мероприятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР18 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»

					ЛР 33	
В течение месяца	Участие в городском этапе регионального конкурса «Солдатский конверт»	Обучающиеся 1-3 курсов	Согласованное место	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Беседы «Права и обязанности студента»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 22 ЛР 25 ЛР 30 ЛР 32	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России Тематические кураторские часы, посвященные 81й годовщине победы в Сталинградской битве	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 18 ЛР 30	«Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Международный День борьбы с онкологическими заболеваниями (кураторские часы, тематические беседы)	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Кураторы групп Преподаватели	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 23	«Социализация и духовно-нравственное развитие» ЗОЖ
8	День русской науки (тематические беседы, викторины, кураторские часы)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп Преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 18 ЛР 30	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
12-16	Неделя «Нет терроризму и	Обучающиеся	Актный зал	Заместитель	ЛР 1	«Гражданско-

	экстремизму в молодежной среде!» (лекции, демонстрация документального фильма)	1 курса		директора по воспитательной работе Сотрудники ОВР	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 22	патриотическое воспитание» «Правовое воспитание»
21	День фельдшера «Профессией своей горжусь» (мероприятие с приглашением фельдшеров Кисловодской ССМП)	Обучающиеся 2-3 курса	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Зав. отделением	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 18	«Профессиональное воспитание»
19-22	Тематические кураторские часы, посвященные Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 22	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19-22	Военно-спортивное многоборье среди юношей «А ну-ка, парни!», посвященное Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	Спортивный зал	Отделение физического воспитания	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 32	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое воспитание»
22	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Внеаудиторные мероприятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание»

					ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР18 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
МАРТ						
4-7	Тематические кураторские часы, посвященные международному Дню 8 марта	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
5	Проведение спортивных соревнований среди девушек, посвященных международному Дню 8 марта	Обучающиеся 1-2 курсов	Спортивный зал	Отделение физического воспитания	ЛР 9 ЛР 32	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Физическое воспитание»
7	Праздничный концерт, посвященный международному Дню 8 марта	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
7	Акция – поздравление «Для Вас, милые женщины», посвященная международному Дню 8 марта	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Студсовет	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
11-16	Кураторские часы, посвященные 10-летию воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Гражданско-патриотическое воспитание»

					ЛР 18 ЛР 30	
18	День воссоединения Крыма с Россией (видеоряд, документальный фильм «Крым.Путь на родину»)	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Отдел воспитательной работы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 30	«Гражданско-патриотическое воспитание»
18-22	Конкурс информационных плакатов (листовок) «Профилактика туберкулеза» среди обучающихся, посвященного Всемирному дню борьбы с туберкулезом	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 32	«ЗОЖ»
В течение месяца	Внеаудиторные мероприятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Ярмарка вакансий	Обучающиеся 3 курсов	Актовый зал	Отдел практики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 29	«Профессиональное воспитание»
АПРЕЛЬ						
1-7	«Неделя здоровья»	Обучающиеся1-	Учебные	Заместитель	ЛР 4	«Социализация и

	(тематические кураторские часы, конкурс рисунков, фото и видеоряд, утренняя зарядка, спортивные соревнования, квест-игра «ЗОЖ»)	3 курсов	аудитории Актовый зал Спортивный зал	директора по воспитательной работе Педагог-организатор Педагог доп.образования Преподаватели физкультуры Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 32	духовно-нравственное развитие» «Физическое воспитание» «ЗОЖ»
7	Поход выходного дня, приуроченный к Всемирному дню здоровья	Обучающиеся 1-3 курсов	Кисловодский национальный парк	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-организатор Педагог доп.образования Кураторы групп	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 32	«Социализация и духовно-нравственное развитие» «Экологическое воспитание, ЗОЖ»
8-12	Тематические кураторские часы, посвященные Дню космонавтики	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 18	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
15-20	Неделя безопасности (инструктажи по правилам действия в условиях ЧС, беседы о правилах дорожного движения, о правилах поведения на железной дороге)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 31	«Правовое воспитание» «Профилактика правонарушений и асоциального поведения»
18	День донора	Обучающиеся 1-3 курсов	Станция переливания крови	Волонтеры Студсовет	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7	«Волонтерское движение» «Социализация и

					ЛР 18 ЛР 32	духовно-нравственное развитие»
22-23	Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся 1-3 курсов	Холл 1 этажа	Волонтеры Студсовет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
24	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
26	Фестиваль военной песни «Дорогами войны и Победы»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
28	День работников скорой медицинской помощи	Обучающиеся 1-3 курсов	Колледж	Педагог-организатор	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	«Профессиональное воспитание»
По плану	«Студенческая весна Ставрополя -2024»	Обучающиеся 1-3 курсов		Педагог-организатор	ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Ярмарка вакансий	Обучающиеся 3 курсов	Актный зал	Отдел практики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 29	«Профессиональное воспитание»

В течение месяца	Внеаудиторные мероприятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Посещение краеведческого музея «Крепость»	Обучающиеся 1 курса	Краеведческий музей «Крепость»	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 30	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Обучающиеся 1 курса	Согласованные места проведения	Администрация	ЛР 1 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
2-9	Участие в мероприятиях, посвященных 79летию Победы в ВОВ: «Лента памяти», «Диктант Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», городской митинг, посвященный Дню Победы	Обучающиеся 1-3 курсов	Согласованные места проведения	Заместитель директора по воспитательной работе ОВР Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 18	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»

					ЛР 30	
7	Концерт, посвященный Дню Победы	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 18 ЛР 28 ЛР 30	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
13-18	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп – ВИЧ/СПИД», приуроченный к Международному дню памяти жертв СПИДа	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе ОВР Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 26 ЛР 28	«ЗОЖ»
24	День славянской письменности	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели литературы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 30	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
31	Акция «Мы за здоровое поколение!»	Обучающиеся 1-2 курсов	Холл 1 этажа	Заместитель директора по воспитательной работе ОВР	ЛР 9 ЛР 32	«ЗОЖ»
В течение месяца	Посещение краеведческого музея «Крепость»	Обучающиеся 1 курса	Краеведческий музей «Крепость»	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное

					ЛР 30	развитие»
В течение месяца	Внеаудиторные мероприятия «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 30 ЛР 32 ЛР 33	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Правовое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное развитие»
В течение месяца	Анкетирование студентов «Коррупция в ОУ»	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 21 ЛР 22	«Правовое воспитание»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Обучающиеся 1 курса	Согласованные места проведения	ОВР Кураторы групп	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 33	«Социализация и духовно-нравственное развитие» «Студенческое самоуправление»
2	День здорового питания	Обучающиеся 1-3 курсов	Холл 1 этажа	Заместитель директора по воспитательной работе ОВР	ЛР 9 ЛР 32	«ЗОЖ»
12	День России Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	Обучающиеся 1 курса всех специальностей	Согласованные места проведения	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 18 ЛР 30	«Гражданско-патриотическое воспитание»

				Кураторы групп		
14	Праздничный концерт, посвященный Дню медицинского работника	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Педагог-организатор	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 28	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
22	День памяти и скорби Участие в городских мероприятиях, проведение бесед в группах	Обучающиеся 1-2 курсов	Согласованные места проведения Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 18 ЛР 30	«Гражданско-патриотическое воспитание»
27-28	Подготовка и проведение выпускного вечера для выпускников колледжа	Обучающиеся 3 курса	Актный зал	Педагог-организатор Кураторы групп	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Социализация и духовно-нравственное развитие»
24-29	Проведение бесед по ПДД, поведению на водоемах, профилактике травматизма.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР 9 ЛР 32	«ЗОЖ»

Приложение 3

к образовательной программе подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1. Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС:	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	
	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	Вид деятельности 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
	ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		нормативными правовыми актами.
ВД 03	Вид деятельности 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	
	ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04	Вид деятельности 4 Осуществление профилактической деятельности	
	ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского
	ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
	ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ВД 05	Вид деятельности 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
	ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06	Вид деятельности 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	
	ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
	ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает Описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.

2.2. Порядок проведения процедуры

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА; Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS указываются: наименование компетенции и возможность использования материалов и процедур ДЭ по WS; количество заданий, входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант; порядок проведения отдельных элементов задания

(теоретической части, практической части, отдельных модулей); количество экспертов, задействованных в процессе; общая продолжительность выполнения задания на одного обучающегося.

3. 3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание задания

3.1.1. Формулировка теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

перкуссия

жалобы

история болезни

история жизни

ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ _____ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

цианоз

гиперемия

желтушность

бледность

К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

бронхография

эзофагоскопия

бронхоскопия

цистоскопия

ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

боль за грудиной

боль в костях

жажда

полиурия

ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:

увеличение числа лейкоцитов

уменьшение СОЭ

уменьшение количества гемоглобина

увеличение числа тромбоцитов

МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ _____
ОБЛАСТЬ

правая подвздошная

околопупочная

эпигастральная

левая подвздошная

ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ
ЯВЛЯЕТСЯ

костная крепитация

боль

нарушение функции

отёк

ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ

R

Q

P

S

НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ __ МЕСЯЦЕВ

6-7

10

8-9

12

СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ

осмотр шейки матки в зеркалах

расспрос женщины

пальпацию живота

пальпацию лимфатических узлов

3.1.2. Формулировка практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

«не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2-го этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Измерение артериального давления на периферических артериях

Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера

Проведение антропометрии грудного ребенка

Проведение аускультации легких

Проведение сравнительной перкуссии легких

Проведение аускультации сердца
 Определение относительных границ сердца
 Проведение электрокардиографии
 Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
 Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
 Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	Попросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	

9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	Определить размер манжеты	Сказать	
	Выполнение процедуры		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения	Сказать	

	артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава		
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	Окончание процедуры		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком	Выполнить	

	одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»		
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Письменный стол

Манекен по уходу многофункциональный

Кушетка медицинская

Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета

Простынь одноразовая(из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Тонометр механический

Фонендоскоп

Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Кожный антисептик

Перчатки медицинские нестерильные(из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)

Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться	Выполнить	

	рамка. Через 35-40 сна табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин		
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
Измерение окружности головы			
13.	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение окружности грудной клетки			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околососковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	

22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Измерение массы тела		
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Измерение роста		
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	

	документацию		
	Окончание антропометрии		
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Письменный стол

Стул

Стул для посетителя

Пеленальный стол

Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»

Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета

Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета

Весы для новорожденных (электронные)

Ростомер детский медицинский.

Сантиметровая лента

Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)

Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)

Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	определить признаки жизни		
	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
	Факт вызова бригады	Сказать	
	Координаты места происшествия	Сказать	
	Количество пострадавших	Сказать	
	Пол	Сказать	
	Примерный возраст	Сказать	
	Состояние пострадавшего	Сказать	
	Предположительная причина состояния	Сказать	
	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		тренажера	
	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации

Напольный коврик для экзаменуемого

Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта

Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.4. Формулировка теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;

«не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

Жалобы

На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появления указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.

Анамнез заболевания

Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.

Профессия: экономист.

Перенесенные заболевания и ПОПерации: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет.

Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет.

Гинекологический анамнез-менПОПауза с 50 лет.

Вредные привычки: отрицает.

Аллергоанамнез: не отягощен.

Ведет малПОПодвижный образ жизни, любит соленья и кПОПчености.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 Со. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	5
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови
Обоснование	Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты) (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел

	Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/		
Результат	Показатель	Результат	Нормы
	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9
	Лейкоцитарная формула		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	33	19-37
	Моноциты, %	2	2-10
	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10

	ж. 2-15																
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови																
Обоснование	Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в венозной крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/																
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)																
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)																
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м ² по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (СКД-ЕРІ) в специальных калькуляторах. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)																
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м ² (N>90 мл/ мин/1,73м ²)																
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи																
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбуминурии или отношения альбумин/креатинин (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/																
Результат	<table border="0"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цвет</td> <td>Светло-желтый</td> </tr> <tr> <td>Прозрачность</td> <td>Прозрачная</td> </tr> <tr> <td>Относительная плотность</td> <td>1018</td> </tr> <tr> <td>Реакция</td> <td>слабокислая</td> </tr> <tr> <td>Белок</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Глюкоза</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>Кетоновые тела</td> <td>нет</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Результат	Цвет	Светло-желтый	Прозрачность	Прозрачная	Относительная плотность	1018	Реакция	слабокислая	Белок	нет	Глюкоза	нет	Кетоновые тела	нет
Показатели	Результат																
Цвет	Светло-желтый																
Прозрачность	Прозрачная																
Относительная плотность	1018																
Реакция	слабокислая																
Белок	нет																
Глюкоза	нет																
Кетоновые тела	нет																

	<p>Эпителий:</p> <p>плоский 0-1</p> <p>Лейкоциты 0-1 в п/зр</p> <p>Эритроциты:</p> <p>измененные 0-1</p> <p>неизмененные</p> <p>Цилиндры: 0</p> <p>Слизь нет</p> <p>Соли нет</p> <p>Бактерии нет</p>															
Верный ответ 5	Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)															
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td><3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>>1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам															

	обследования относят
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекомендуется проведение 12-канальной ЭКГ (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Результат	<p>Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V5- V6 до 26 мм (N до 25мм).</p> <p>Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка</p>
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	<p>Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений.</p> <p>Заключение явления поверхностного антрального гастрита</p>
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек
Результат	<p>Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7x55,1x50,1 мм, толщина паренхимы 19 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет.</p> <p>Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7x52,1x48,1 мм, толщина паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет.</p> <p>Заключение-патологии почек не выявлено.</p>
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких

	структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга
Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	<p>Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение, отягощённая наследственность – у матери гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина- более 8 ммоль/л, малПОПодвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата)</p> <p>Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП СЗ (СКФ 30–59 мл/ мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение 1 ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени
Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных	1

ответов	
Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	<p>Факторы СС риска у пациентов с АГ:</p> <p>Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС >4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП >3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — <1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — <1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды >1,7 ммоль/л;</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	вирусная инфекция
Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м ²
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Для улучшения метаболических показателей пациентам с гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет _____ мм рт.ст.

Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сПОНПутствующих заболеваний рекомендуется снижать ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. Ст.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69
ЗАДАНИЕ № 7	Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более ____ г соли в сутки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до <5 г в сутки</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	7
Дистрактор	10
Дистрактор	8
ЗАДАНИЕ № 8	Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью составляет ____ см и меньше
Количество верных	1

ответов	
Верный ответ	80
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) ≥ 30 кг/м² или окружность талии >102 см у мужчин и >88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м²; окружности талии <94 см у мужчин и <80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
ЗАДАНИЕ № 9	В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД<150/90 мм рт. ст., пациентов ≥ 80 лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) и дигидропиридиновый АК или диуретик</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
ЗАДАНИЕ № 10	При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных

	эффектов опасно назначение комбинации препаратов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии, гипотензии и ухудшения функции почек</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	эналаприла и гидрохлоротиазида
Дистрактор	лозартана и спиронолактона
Дистрактор	атенолола и фуросемида
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже ___ раза в год
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	<p>Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Профилактика), 2020 год) http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62</p>
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
ЗАДАНИЕ № 12	Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных	1

ответов	
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	Показания для экстренной госпитализации: гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе; (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Организация оказания медицинской помощи), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

К фельдшеру ФАП обратились родители с 2-х летним мальчиком в связи с острым заболеванием.

Жалобы

На повышение температуры тела до 37,8°C, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита.

Анамнез заболевания

Заболел остро 2 дня назад, когда появились чихание, повысилась температура до 38 С, отмечались снижение аппетита. Вечером 1-го дня заболевания, присоединился сухой кашель, отказ от еды. Ночью отмечалась температура 37,8°C, ребенок беспокоился. Утром 2-го дня появились слизистые выделения из носовых ходов.

Мальчик посещает ясли, где были подобные случаи заболевания у детей.

Родители самостоятельно давали ребенку жаропонижающее (парацетамол), противовирусный препарат (арбидол), спрей в горло (мирамистин).

Анамнез жизни

Мальчик от 1 беременности, протекавшей с гестозом 1 половины, срочных родов. Родился с массой тела 3550 гр, ростом 53 см, с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов.

На грудном вскармливании до 10 месяцев. Рос и развивался соответственно возрасту.

Вакцинирован соответственно возрасту.

Перенесенные заболевания: острый ларингит, энтеровирусная инфекция.

Наследственность: отец ребенка страдает псориазом.

Аллергологический анамнез: не отягощен.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 13 кг, рост 84 см. Температура 37,5 С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, влажные. Зев: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, заметно небольшое количество слизи. Пальпируются заднешейные лимфатические узлы, подвижные, размером с горошины. Носовое дыхание затруднено, из носовых ходов слизистые выделения. Грудная клетка – правильной формы. Над поверхностью легких - перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются, чдд 38 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, чсс 110 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Физиологические отправления не нарушены.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Общий клинический анализ крови
Обоснование	Клинический анализ крови рекомендован к проведению при выраженных общих симптомах у детей с лихорадкой. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лабораторная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/

Результат	Наименование (ед.изм Раздел лабораторная диагностика.)	Нормы	Результат
	Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0
	Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90
	Лейкоциты, 10х9\л	4,50 - 13,00	5,60
	Эритроциты, 10х12\л	3,8 - 5,5	4,2
	Тромбоциты, 10х9\л	160,0 - 380,0	280,0
	Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1
	Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7
	Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312
	Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3
	Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0
	Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0
	Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0
	Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0
	Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0
	СОЭ , мм\ч	4 - 12	10
Дистрактор 1	Определение уровня С-реактивного белка		
Результат	С-реактивный белок 10 мг/л (N- СРБ 0-5 мг/л)		
Дистрактор 2	Определение уровня глюкозы крови		
Результат	3,8 ммоль/л (N – 3,3-5,5 ммоль/л)		
Дистрактор 3	Определение уровня общего билирубина		
Результат	11 мкмоль/л (N – 3,4-17,1 мкмоль/л)		
ЗАДАНИЕ № 2	Для постановки диагноза данному пациенту в амбулаторных условиях необходимо выполнить инструментальные методы исследования		
Количество верных ответов	1		

Верный ответ 1	ОтоскПОПию
Обоснование	Рекомендовано всем пациентам с симптомами ОРВИ проводить отоскопию. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Результат	При отоскПОПи патологии не выявлено
Дистрактор 1	Рентгенографию околоносовых пазух
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 2	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 3	ЭКГ
Результат	Вертикальное положение электрической оси сердца, синусовый ритм
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз Острый
Количество верных ответов	1
Верный ответ	назофарингит
Обоснование	<p>Диагноз поставлен на основании острого начала заболевания, характерной клинической картины (жалобы на повышение температуры тела, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита, данные физикального обследования: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, слизистые выделения из носовых ходов, воспалительных изменений в анализе крови).</p> <p>Для назофарингита характерны жалобы на заложенность носа, выделения из носовых ходов, неприятные ощущения в носоглотке: жжение, покалывание, сухость, нередко скопление слизистого отделяемого, которое у детей, стекая по задней стенке глотки, может вызывать продуктивный кашель.</p> <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел критерии диагноза ОРВИ) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</p>

Дистрактор 1	бронхит
Дистрактор 2	ларингит
Дистрактор 3	трахеит
ЗАДАНИЕ № 4	Показаниями для проведения рентгенографии органов грудной клетки у данного пациента являются SpO2 менее ____ %
Количество верных ответов	1
Верный ответ	95
Обоснование	Показаниями для рентгенографии органов грудной клетки являются: - снижение SpO2 менее 95% при дыхании комнатным воздухом (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	96
Дистрактор	97
Дистрактор	98
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Ребенку 2 лет, инфицированному вирусом гриппа, предпочтительно назначить противовирусный препарат
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Осельтамивир
Обоснование	ЭтиотрПОПная терапия рекомендована при гриппе А (в т.ч. H1N1) и В в первые 24-48 часов болезни. Эффективны ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир с возраста 1 года по 4 мг/кг/сут, 5 дней (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Арбидол
Дистрактор	Кагоцел

Дистрактор	Ингавирин
ЗАДАНИЕ № 6	Для удаления слизи в амбулаторных условиях пациенту рекомендуется промывание носовых ходов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Физиологическим раствором
Обоснование	Рекомендуется проводить элиминационную терапию, т.к. данная терапия эффективна и безопасна. Введение в нос физиологического раствора 2-3 раза в день обеспечивает удаление слизи и восстановление работы мерцательного эпителия (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Хлоргексидином
Дистрактор	Фурацилином
Дистрактор	Хлорофиллиптом
ЗАДАНИЕ № 7	Детям с ОРВИ в возрасте от 0 до 6 лет рекомендовано в амбулаторных условиях назначение сосудосуживающих капель
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Фенилэфрин 0,125%
Обоснование	Рекомендуется назначение сосудосуживающих капель в нос (деконгестанты) коротким курсом не более 5 дней. Данные препараты не укорачивают длительность насморка, но могут облегчить симптомы заложенности носа, а также восстановить функцию слуховой трубы. У детей 0-6 лет применяют фенилэфрин 0,125%, оксиметазолин 0,01-0,025%, ксилометазолин 0,05% (с 2 лет), у старших – более концентрированные растворы (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Оксиметазолин 0,05%
Дистрактор	Нафазолин 0,1%
Дистрактор	Ксилометазолин 0,1%

ЗАДАНИЕ № 8	При применении метамизола у детей существует высокий риск развития
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Агранулоцитоза
Обоснование	Не рекомендуется использование метамизола у детей в связи с высоким риском развития агранулоцитоза. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/ .
Дистрактор	Крапивницы
Дистрактор	ТубулэОПатии
Дистрактор	Бронхоспазма
ЗАДАНИЕ № 9	При неосложненном течении ОРВИ не рекомендуется применение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибиотиков
Обоснование	Не рекомендуется использование антибиотиков для лечения неосложненных ОРВИ и гриппа, в т.ч. если заболевание сопровождается в первые 10-14 дней болезни риносинуситом, конъюнктивитом, ларингитом, крупом, бронхитом, бронхообструктивным синдромом. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Сосудосуживающих капель в нос
Дистрактор	Противовирусных препаратов
Дистрактор	Спреев для промывания носа
ЗАДАНИЕ № 10	У детей с фебрильной лихорадкой рекомендовано назначение жарПОПонижающего препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Парацетамол

Обоснование	С целью снижения температуры тела у детей рекомендуется к применению только двух препаратов – парацетамол, вк до 60 мг/сут или ибупрофен, вк до 30 мг/сут. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/)
Дистрактор	Нимесулид
Дистрактор	Ацетилсалициловая кислота
Дистрактор	Метамизол натрия
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	К средствам неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ у детей относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Тщательное мытье рук
Обоснование	Первостепенное значение имеют профилактические мероприятия, препятствующие распространению вирусов: тщательное мытье рук после контакта с больным. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Редкое проветривание помещений
Дистрактор	Уменьшение числа прогулок
Дистрактор	Проведение влажной уборки один раз в неделю
ЗАДАНИЕ № 12	Риск развития осложнений при ОРВИ у детей снижает вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Доказано, что вакцинация детей от гриппа и пневмококковой инфекции снижает риск развития острого среднего отита у детей, т.е. уменьшает вероятность осложненного течения ОРВИ (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей,

	2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Полиомиелита

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Фельдшера ФАП вызвали на дом к пациенту 44 лет в связи с острым заболеванием

Жалобы

На кашель с небольшим количеством желто-зеленой мокроты, слабость, потливость, головную боль, температуру 38, 2 0С. Кашель больше беспокоит в вечернее время.

Анамнез заболевания

Заболел остро, 4 дня назад, поднялась температура до 37,50С, появился насморк, небольшой кашель с желтоватой мокротой. Лечился самостоятельно (парацетамол, чай, капли в нос), за медицинской помощью не обращался, продолжал работать. Из сотрудников предприятия, на котором работает пациент, больше 20% находятся в состоянии временной нетрудоспособности, в основном с диагнозом ОРВИ или грипп. Вчера производил ремонтные работы на улице, сильно переохладился, температура повысилась до фебрильных цифр, появилась выраженная слабость, потливость, усилился кашель.

Анамнез жизни

Рос и развивалась соответственно возрасту

Профессия: слесарь

Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, аппендэктомия

Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, отец умер в возрасте 62 лет от онкологического заболевания желудка.

Вредные привычки: курит до 15 сигарет в день, потребление алкоголя умеренное.

Аллергоанамнез: не отягощен

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 37, 8 Со. Рост 177 см, масса тела 82 кг. ИМТ 24 кг/м². Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Зев умеренно гиперемирован, носовое дыхание затруднено. Грудная клетка правильной формы, симметрично участвует в акте дыхания. При проведении сравнительной перкуссии справа ниже угла лопатки укорочение перкуторного звука. Над правым легким дыхание жесткое, справа ниже угла лопатки выслушиваются звонкие мелкопузырчатые хрипы, не уменьшающиеся после кашля. Над левым легким дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 20 в 1 мин. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны ясные, ритм правильный, ЧСС 89 в 1 мин, АД 115/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	2		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p>Всем больным ВП рекомендуется развернутый общий анализ крови с определением уровня эритроцитов, гематокрита, лейкоцитов, тромбоцитов, лейкоцитарной формулы</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>		
Результат	Показатель	Результат	Нормы
	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0

	<p>Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл) 81 80-100</p> <p>Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг) 28 26-34</p> <p>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл 35,6 32,0-37,0</p> <p>Ретикулоциты (RET), ‰ 3 2-12</p> <p>Тромбоциты (PLT), *10⁹/л 260 180-320</p> <p>Лейкоциты (WBC), *10⁹/л 12,8 4-9</p> <p>Лейкоцитарная формула</p> <p>Нейтрофилы палочкоядерные, % 12 1-6</p> <p>Нейтрофилы сегментоядерные, % 61 47-72</p> <p>Эозинофилы, % 2 1-5</p> <p>Базофилы, % 0 0-1</p> <p>Лимфоциты, % 21 19-37</p> <p>Моноциты, % 4 2-10</p> <p>СОЭ, мм/ч 22 м. 2-10 ж. 2-15</p>
Верный ответ 2	Исследование мазка из носоглотки и задней стенки глотки на грипп методом ПЦР
Обоснование	<p>Исследование респираторного образца (мокрота, мазок из носоглотки и задней стенки глотки и др.) на грипп методом ПЦР во время эпидемии гриппа в регионе или наличии соответствующих клинических и/или эпидемиологических данных.</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>

Результат	Результат отрицательный
Дистрактор 1	Уровень креатинина
Результат	Креатинин 82 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)
Дистрактор 2	Уровень глюкозы
Результат	Глюкоза 5,1 ммоль/ л (N- 3,3-5,5 ммоль/л)
Дистрактор 3	Уровень натрийуретического пептида
Результат	105 пг/мл (N- менее 125 пг/мл)
Дистрактор 4	Уровень общего билирубина
Результат	15,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Обзорную рентгенографию органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется:</p> <p>Обзорная рентгенография органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях (при неизвестной локализации воспалительного процесса целесообразно выполнять снимок в правой боковой проекции);</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Результат	В нижней доле правого легкого отмечаются очаги затемнения, усиление легочного рисунка, уплотнение тени корня правого легкого.
Верный ответ 2	Пульсоксиметрию
Обоснование	Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется:

	<p>Пульсоксиметрия с измерением SpO2 для выявления ДН и оценки выраженности гипоксемии;</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Результат	SpO2 98%
Дистрактор 1	ЭКГ
Результат	Синусовая тахикардия, нормальное положение электрической оси сердца.
Дистрактор 2	Трансторакальную эхокардиографию
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты не изменены. Зоны с нарушением локальной сократимости не выявлены. ФВ ЛЖ 64% (норма 50-70%). Полости обоих желудочков обычных размеров.
Дистрактор 3	Коронарографию
Результат	Изменений коронарных артерий не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Внебольничная очаговая пневмония с локализацией в нижней доле правого легкого. ДН 0.
Обоснование	<p>Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (острое начало заболевания, кашель с желто-зеленой мокротой, укорочение перкуторного звука у угла правой лопатки, наличие на указанном участке звонких влажных мелкопузырчатых хрипов),</p> <p>Диагноз ВП является определенным при наличии у больного рентгенологически подтвержденной очаговой инфильтрации легочной ткани и, по крайней мере, двух клинических признаков из числа следующих:</p> <p>а) остро возникшая лихорадка в начале заболевания ($t^{\circ} > 38,0^{\circ}\text{C}$);</p> <p>б) кашель с мокротой;</p>

	<p>в) физические признаки (фокус крепитации/мелкПОПузырчатых хрипов, бронхиальное дыхание, укорочение перкуторного звука);</p> <p>г) лейкоцитоз $> 10 \cdot 10^9/\text{л}$ и/или палочкоядерный сдвиг ($> 10\%$).</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Острый бронхит
Дистрактор	Грипп
Дистрактор	Тромбоэмболия легочной артерии
ЗАДАНИЕ № 4	Шкала CURB-65 для оценки прогноза при внебольничной пневмонии у амбулаторных пациентов включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Возраст пациента
Обоснование	<p>Всем амбулаторным пациентам с ВП для оценки прогноза рекомендуется использовать шкалу CURB/CRB-65;</p> <p>Шкала CURB-65 включает анализ 5 признаков: 1) нарушение сознания, обусловленное пневмонией; 2) повышение уровня азота мочевины > 7 ммоль/л; 3) тахипноэ $\geq 30/\text{мин}$; 4) снижение систолического артериального давления < 90 мм рт.ст. или диастолического ≤ 60 мм рт.ст.; 5) возраст больного ≥ 65 лет.</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Уровень глюкозы
Дистрактор	Уровень билирубина
Дистрактор	Отягощенную по респираторным заболеваниям наследственность
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Основными лекарственными препаратами в лечении внебольничной пневмонии являются

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибактериальные
Обоснование	<p>Всем пациентам с определенным диагнозом ВП в как можно более короткие сроки должны назначаться системные АБП</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Муколитики
Дистрактор	Противокашлевые
Дистрактор	Нестероидные противовоспалительные средства
ЗАДАНИЕ № 6	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, не имеющего сПОРтствующей патологии, факторов риска инфицирования редкими возбудителями, предпочтительнее назначение антибактериального препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Амоксициллин
Обоснование	<p>АБП выбора у пациентов без сПОРтствующих заболеваний и других факторов риска инфицирования редкими и/или ПРВ является амоксициллин, альтернативными - макролиды)</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Левифлоксацин
Дистрактор	Моксифлоксацин
Дистрактор	Имипенем
ЗАДАНИЕ № 7	Критерием эффективности антибактериальной терапии является
Количество верных ответов	1

Верный ответ	Снижение температуры
Обоснование	<p>У всех пациентов через 48-72 ч после начала лечения необходимо оценить эффективность и безопасность стартового режима АБТ.</p> <p>Основными критериями эффективности АБТ в эти сроки являются снижение температуры, уменьшение выраженности интоксикационного синдрома и основных клинических симптомов ВП, в первую очередь одышки</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Снижение артериального давления
Дистрактор	SpO2 менее 90
Дистрактор	Увеличение частоты дыхания
ЗАДАНИЕ № 8	Доза ампициллина для пациента с нормальной функцией почек и печени при лечении пневмонии составляет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	0,5 г внутрь каждые 8 ч
Обоснование	<p>Рекомендуемые дозы АМП у больных ВП с нормальной функцией печени и почек</p> <p>Амоксициллин 0,5 г внутрь каждые 8 ч или 1 г внутрь каждые 12 ч (при инфицировании ПРП 1 г внутрь каждые 8 ч)</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	1 г один раз в 24 часа
Дистрактор	0,5 г один раз в 12 часов

Дистрактор	2 г один раз в 8 часов
ЗАДАНИЕ № 9	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, получавшему антибактериальную терапию в течение последних 30 дней не менее 2х дней подряд, предпочтительнее назначение антибактериального препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Респираторных фторхинолонов
Обоснование	АБП выбора у пациентов с сопутствующими заболеваниями и/или другими факторами риска инфицирования редкими и/или ПРВ являются ИЗП (амоксциллин/клавуланат и др.), альтернативными – РХ и цефдиторен Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Карбапенемов
Дистрактор	Цефалоспоринов I поколения
Дистрактор	Тетрациклинов
ЗАДАНИЕ № 10	Респираторная поддержка показана пациенту с внебольничной пневмонией при SpO2 менее _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	88
Обоснование	Респираторная поддержка показана всем пациентам с ВП при PaO2 < 55 мм рт.ст. или SpO2 < 88% (при дыхании воздухом). Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	92
Дистрактор	95
Дистрактор	93

ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Ведущей причиной смерти пациента с внебольничной пневмонией является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Острая дыхательная недостаточность
Обоснование	<p>Острая ДН является ведущей причиной летальности пациентов с ВП, в связи с чем адекватная респираторная поддержка – важнейший компонент лечения данной группы пациентов наряду с системной АБТ</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Острый коронарный синдром
Дистрактор	Сепсис
Дистрактор	ТЭЛА
ЗАДАНИЕ № 12	Пациенты с высоким риском развития инвазивных пневмоний вакцинируются против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Пневмококковой инфекции
Обоснование	<p>Вакцинация пневмококковыми вакцинами рекомендуется всем пациентам с высоким риском развития инвазивных пневмококковых инфекций.</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Профилактика и диспансерное наблюдение, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Коклюша
Дистрактор	Дифтерии

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 53 лет

Жалобы

На жажду (выпивает до 5 литров воды в день), учащенное обильное мочеиспускание, умеренный кожный зуд, слабость, в последний месяц дважды был фурункул с локализацией на левом бедре.

Анамнез заболевания

Жажда и сухость во рту появились около полугода назад. За последние три года прибавила 15 кг. За медицинской помощью не обращалась

Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.

Профессия: экономист.

Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, эндоскопическая холецистэктомия по поводу калькулезного холецистита в возрасте 51 года, проведена в плановом порядке.

Наследственность: у матери – ИБС, у отца- сахарный диабет.

Гинекологический анамнез-менПОПауза с 50 лет, имеет троих детей, масса тела третьего ребенка при рождении 4500 г.

Вредные привычки: отрицает.

Аллергоанамнез: не отягощен.

Ведет малПОПодвижный образ жизни, любит сладости, хлебобулочные изделия, кПОПченое сало.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36,2 С^о. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы сухие, розовые, местами – следы расчесов. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, умеренный акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 145/87 мм рт. ст. Пульс ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления – увеличение количества мочи.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ							
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются						
Количество верных ответов	2						
Верный ответ 1	Исследование глюкозы плазмы натощак						
Обоснование	<p>Рекомендуется определение глюкозы плазмы всем лицам с жалобами на жажду (до 3–5 л/сут); кожный зуд; никтурию; полиурию; плохое заживление ран; фурункулез, кандидоз; резкое и значительное снижение массы тела для уточнения наличия заболевания</p> <p>Клинические рекомендации</p> <p>Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики. 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t2514r</p>						
Результат	<table border="0"> <tr> <td>Показатель</td> <td>Результат</td> <td>Нормы</td> </tr> <tr> <td>Глюкоза, ммоль/л</td> <td>7,3</td> <td>3,5-6,1</td> </tr> </table>	Показатель	Результат	Нормы	Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1
Показатель	Результат	Нормы					
Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1					
Верный ответ 2	Исследование уровня гликированного гемоглобина (HbA1c)						
Обоснование	ВОЗ одобрила возможность использования HbA1c для диагностики СД.						

	<p>Нормальным считается уровень HbA1c до 6,0 % (42 ммоль/моль). Диагноз СД устанавливается при уровне HbA1c более или равно 6,5%</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k</p>															
Результат	Гликированный гемоглобин (HbA1c) – 7,2%.															
Дистрактор 1	Исследование уровня креатинина															
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)															
Дистрактор 2	Исследование скорости клубочковой фильтрации (СКФ)															
Результат	СКФ 99 мл/ мин/1,73м ² (N>90 мл/ мин/1,73м ²)															
Дистрактор 3	Исследование уровня общего холестерина и его фракций															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td><3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>>1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 4	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ДИАГНОЗ																
ЗАДАНИЕ № 2	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз															
Количество верных ответов	1															

Верный ответ	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 1ст.
Обоснование	<p>Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания –жалобы на жажду, полиурию, склонность к фурункулезу.</p> <p>При хронической гипергликемии при СД 2 могут иметь место: жажда (до 3–5 л/сут); кожный зуд; полиурия; никтурия; снижение массы тела; фурункулез, грибковые инфекции; плохое заживление ран</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmrcp</p>
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 1ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 3ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 3 ст.
ЗАДАНИЕ № 3	Основным модифицируемым фактором риска развития сахарного диабета является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Абдоминальное ожирение
Обоснование	<p>Абдоминальное ожирение служит основным фактором риска СД 2 и во многом причиной, наблюдаемой инсулинорезистентности. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых.</p> <p>Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r</p>
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Возраст моложе 45 лет
Дистрактор	Курение

ЗАДАНИЕ № 4	Одним из немодифицируемых факторов риска развития сахарного диабета у пациентки является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Наследственная предрасположенность
Обоснование	<p>Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа Семейный анамнез СД (родители или сибсы с СД 2)</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2</p>
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	МалПОПодвижный образ жизни
Дистрактор	Нерациональное питание
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Немедикаментозная терапия сахарного диабета обязательно включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Изменение образа жизни
Обоснование	<p>Изменение образа жизни является основой терапии СД 2 и должно продолжаться на всем протяжении заболевания.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq</p>
Дистрактор	Ограничение физической нагрузки
Дистрактор	Ограничение в питании белка

Дистрактор	Ограничение приема жидкости
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение уровня гликированного гемоглобина при проведении терапии составляет _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Менее 7,0
Обоснование	<p>Для большинства взрослых пациентов с СД 2 адекватным является целевой уровень HbA1c менее 7.0%</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo</p>
Дистрактор	От 7,8 до 8
Дистрактор	От 7,2 до 7,4
Дистрактор	От 7,5 до 7, 8
ЗАДАНИЕ № 7	Все пациенты с сахарным диабетом должны осуществлять самоконтроль
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Уровня глюкозы крови
Обоснование	<p>Рекомендуется проведение самоконтроля гликемии с помощью глюкометров всем пациентам с СД 2 с целью оценки гликемического профиля и эффективности проводимого лечения</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1</p>

Дистрактор	Артериального давления					
Дистрактор	Частоты дыхания					
Дистрактор	Частоты сердечных сокращений					
ЗАДАНИЕ № 8	У пациентов с сахарным диабетом уровень гликированного гемоглобина должен контролироваться один раз в ____ месяц(а,ев)					
Количество верных ответов	1					
Верный ответ	3					
Обоснование	<p>Рекомендуется исследование уровня HbA1c 1 раз в 3 месяца пациентам с СД 2 с целью определения степени достижения целевых показателей гликемического контроля и стратификации риска развития осложнений СД</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_1jgm9p</p>					
Дистрактор	1					
Дистрактор	6					
Дистрактор	2					
ЗАДАНИЕ № 9	К сахароснижающим препаратам группы бигуанидов относится					
Количество верных ответов	1					
Верный ответ	Метформин					
Обоснование	<table border="1"> <tr> <td>Группы препаратов</td> </tr> <tr> <td>Производные сульфонилмочевины</td> </tr> <tr> <td>– гликлазид**</td> </tr> <tr> <td>– гликлазид с модифицированным высвобождением**</td> </tr> <tr> <td>– глимепирид</td> </tr> </table>	Группы препаратов	Производные сульфонилмочевины	– гликлазид**	– гликлазид с модифицированным высвобождением**	– глимепирид
Группы препаратов						
Производные сульфонилмочевины						
– гликлазид**						
– гликлазид с модифицированным высвобождением**						
– глимепирид						

	<table border="1"> <tr> <td>– гликвидон</td> </tr> <tr> <td>– глибенкламид</td> </tr> <tr> <td>Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)</td> </tr> <tr> <td>Бигуаниды (метформин**) (Мет)</td> </tr> <tr> <td>Тиазолидиндионы (ТЗД)</td> </tr> <tr> <td>Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)</td> </tr> <tr> <td>Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)</td> </tr> </table> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10</p>	– гликвидон	– глибенкламид	Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)	Бигуаниды (метформин**) (Мет)	Тиазолидиндионы (ТЗД)	Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)	Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)
– гликвидон								
– глибенкламид								
Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)								
Бигуаниды (метформин**) (Мет)								
Тиазолидиндионы (ТЗД)								
Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)								
Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)								
Дистрактор	Гликлазид							
Дистрактор	Акарбоза							
Дистрактор	Глибенкламид							
ЗАДАНИЕ № 10	Пациенту с сахарным диабетом рекомендуются аэробные физические упражнения общей продолжительностью не менее ___ мин. в неделю							
Количество верных ответов	1							
Верный ответ	150							
Обоснование	<p>Рекомендуются аэробные физические упражнения продолжительностью 30–60 минут, предпочтительно ежедневно, но не менее 3 раз в неделю, суммарной продолжительностью не менее 150 минут в неделю пациентам с СД 2 для получения стойкого эффекта</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p>							

	https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s
Дистрактор	30
Дистрактор	250
Дистрактор	60
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Одним из обязательных разделов обучающих программ для пациента с сахарным диабетом является обучение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Принципам питания
Обоснование	<p>Обязательные разделы обучающих программ:</p> <p>общие сведения о СД;</p> <p>питание;</p> <p>физическая активность;</p> <p>самоконтроль гликемии;</p> <p>сахароснижающие препараты;</p> <p>инсулинотерапия (подробно для пациентов, получающих инсулин);</p> <p>гипогликемия;</p> <p>поздние осложнения СД;</p> <p>контрольные обследования при СД.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8</p>
Дистрактор	Измерению АД
Дистрактор	Измерению ЧСС
Дистрактор	Измерению ЧДД

ЗАДАНИЕ № 12	Лицам старше 45 лет при отсутствии факторов риска скрининг СД проводится не реже 1 раза в ____год(а)/лет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	<p>Рекомендуется проводить скрининг СД 2 не реже 1 раза в 3 года лицам, имеющим нормальные значения глюкозы плазмы или HbA1c, но имеющим избыточную массу тела и Дополнительные факторы риска, либо высокий риск СД 2 при проведении анкетирования, а также лицам старше 45 лет даже при отсутствии факторов риска для своевременного выявления заболевания.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453</p>
Дистрактор	1
Дистрактор	2
Дистрактор	5

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Мужчина, 52 лет обратился к фельдшеру ФАП для осмотра в рамках первого этапа диспансеризации

Жалобы

На периодические давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, боли иррадиируют в левое плечо, сопровождаются общей слабостью. Боли возникают при нагрузках высокой интенсивности (бег по пересеченной местности), стрессовых ситуациях, исчезают в покое или при приеме нитроглицерина

Анамнез заболевания

Указанные жалобы отмечает в течение последнего года, лечился самостоятельно, по совету знакомых принимал нитроглицерин в момент приступа болей, рибоксин в течении последнего месяца, за медицинской помощью ранее не обращался.

Анамнез жизни

Рос и развивалась соответственно возрасту, служил в армии

Работает водителем

Перенесенные заболевания и ПОПерации: детские инфекции, неосложненный перелом правой большеберцовой кости в 2003 году.

Наследственность: отец умер в возрасте 78 лет от сердечного приступа, у матери – гипертоническая болезнь

Вредные привычки: курит более 20 лет, в среднем по 15-20 сигарет в день, потребление алкоголя отрицает.

Питание нерегулярное, частые командировки, в период командировок часто употребляет в пищу фаст-фуд.

Аллергоанамнез: не отягощен

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Рост 184 см, вес 110 кг. ИМТ 32,4 кг/м². Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Грудная клетка цилиндрической формы, симметричная. ЧДД 17 в минуту. Перкуторно звук на легкими не изменен, при аускультации дыхание везикулярное, выслушиваются единичные сухие хрипы. Границы относительной тупости сердца в пределах возрастной нормы. При аускультации сердца ясные, ритм правильный, шумов нет, ЧСС 84 в мин. АД 135/85 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, перкуторные размеры 10x9x8 см по Курлову, край мягкий, безболезненный. Область почек не изменена. Почки не пальпируются. Физиологические отправления без особенностей.

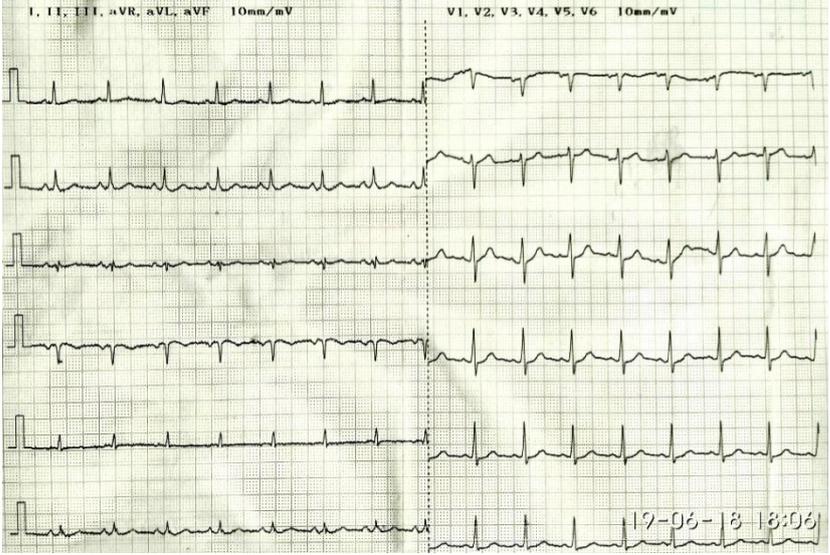
Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	3
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови

Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее при первичном обращении рекомендуется проводить общий (клинический) анализ крови, развернутый с измерением уровня гемоглобина, числа эритроцитов и лейкоцитов для исключения возможных сопутствующих заболеваний, а также вторичного характера возникновения стенокардии</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>																																														
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 544 882 584">Показатель</th> <th data-bbox="898 544 1050 584">Результат</th> <th data-bbox="1058 544 1516 584">Нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 645 882 685">Эритроциты (RBC), *10¹²/л</td> <td data-bbox="898 645 1050 685">4,8</td> <td data-bbox="1058 618 1516 712">м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 775 882 815">Гемоглобин (Hb), г/л</td> <td data-bbox="898 775 1050 815">136</td> <td data-bbox="1058 748 1516 842">м. 130-160 ж. 120-140</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 904 882 945">Гематокрит (HCT),%</td> <td data-bbox="898 904 1050 945">42</td> <td data-bbox="1058 878 1516 972">м. 39-49 ж. 35-45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1012 882 1052">Цветовой показатель (ЦП)</td> <td data-bbox="898 1012 1050 1052">0,94</td> <td data-bbox="1058 1012 1516 1052">0,8-1,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1079 882 1160">Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)</td> <td data-bbox="898 1079 1050 1120">84</td> <td data-bbox="1058 1079 1516 1120">80-100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1187 882 1290">Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)</td> <td data-bbox="898 1187 1050 1227">28</td> <td data-bbox="1058 1187 1516 1227">26-34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1339 882 1442">Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл</td> <td data-bbox="898 1339 1050 1379">35,6</td> <td data-bbox="1058 1339 1516 1379">32,0-37,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1478 882 1518">Ретикулоциты (RET), ‰</td> <td data-bbox="898 1478 1050 1518">10</td> <td data-bbox="1058 1478 1516 1518">2-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1545 882 1585">Тромбоциты (PLT), *10⁹/л</td> <td data-bbox="898 1545 1050 1585">310</td> <td data-bbox="1058 1545 1516 1585">180-320</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1612 882 1653">Лейкоциты (WBC), *10⁹/л</td> <td data-bbox="898 1612 1050 1653">6,8</td> <td data-bbox="1058 1612 1516 1653">4-9</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="440 1680 1516 1720">Лейкоцитарная формула</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1747 882 1787">Нейтрофилы палочкоядерные, %</td> <td data-bbox="898 1747 1050 1787">1</td> <td data-bbox="1058 1747 1516 1787">1-6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1814 882 1895">Нейтрофилы сегментоядерные, %</td> <td data-bbox="898 1814 1050 1854">62</td> <td data-bbox="1058 1814 1516 1854">47-72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1921 882 1962">Эозинофилы, %</td> <td data-bbox="898 1921 1050 1962">2</td> <td data-bbox="1058 1921 1516 1962">1-5</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Нормы	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0	Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9	Лейкоцитарная формула			Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72	Эозинофилы, %	2	1-5	
Показатель	Результат	Нормы																																													
Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5																																													
Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140																																													
Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45																																													
Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0																																													
Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100																																													
Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34																																													
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0																																													
Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12																																													
Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320																																													
Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9																																													
Лейкоцитарная формула																																															
Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6																																													
Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72																																													
Эозинофилы, %	2	1-5																																													

	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	33	19-37
	Моноциты, %	2	2-10
	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности и триглицеридов		
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее рекомендуется провести анализ крови для оценки нарушений липидного обмена, биохимический, включая исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности (ХсЛНП) и триглицеридов (ТГ), с целью выявления фактора риска и, при необходимости, коррекции терапии.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>		
Результат	Показатель	Результат	Норма
	Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л
	ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска
	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л
	Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л
Верный ответ 3	Исследование уровня креатинина и скорости клубочковой фильтрации		
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее для определения возможности назначения некоторых лекарственных средств, а также коррекции их доз рекомендуется провести исследование уровня креатинина в крови и оценить состояние функции почек по расчетной скорости клубочковой фильтрации (СКФ) или клиренсу креатинина (КК)</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>		

Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м2 (N>90 мл/ мин/1,73м2)
Дистрактор 1	Исследование кала на скрытую кровь
Результат	Реакция кала на скрытую кровь отрицательная
Дистрактор 2	Исследование кала на яйца гельминтов
Результат	Яйца гельминтов отсутствуют
Дистрактор 3	Уровень общего билирубина
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)
Обоснование	<p>Регистрация 12-канальной электрокардиограммы (ЭКГ) в покое и расшифровка, Описание и интерпретация электрокардиографических данных рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для выявления признаков ишемии в покое (в том числе, безболевой ишемии миокарда), а также возможного наличия зубца Q, сопутствующих нарушений ритма и проводимости сердца.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>
Результат	

	 <p>Ритм синусовый, частота сердечных сокращений 83 в минуту, отклонение электрической оси сердца влево.</p>
Верный ответ 2	Эхокардиографию
Обоснование	<p>Трансторакальная эхокардиография (ЭхоКГ) в состоянии покоя с использованием дПОПлеровских режимов рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для: 1) исключения других причин боли в грудной клетке; 2) выявления нарушений локальной сократимости (НЛС) левого желудочка; 3) измерения фракции выброса (ФВ) ЛЖ; 4) оценки диастолической функции ЛЖ; 5) выявления патологии клапанного аппарата сердца.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты уплотнены, расхождение створок полное. Толщина задней стенки и межжелудочковой перегородки 9,5 мм. Зоны с нарушенной локальной сократимостью не выявлены. ФВ ЛЖ 62%. Патологических потоков нет.
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, слизистая желудка с участками атрофии, бледно-розовая, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений.

	Заключение явления поверхностного атрофического гастрита
Дистрактор 2	Ультразвуковое исследование почек
Результат	Патологических изменений не выявлено
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Грудная клетка правильной формы. В легких нет очаговых и инфильтративных теней. Усиление легочного рисунка. Корни структурны. Плевральные синусы свободны. Срединная тень обычной конфигурации.
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов исследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ИБС: Стенокардия напряжения ФК I. Ожирение 1 степени.
Обоснование	<p>Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания – давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, с иррадиацией в левое плечо, возникающие при нагрузках высокой интенсивности, стрессовых ситуациях, исчезающие в покое или при приеме нитроглицерина.</p> <p>Признаки типичной (несомненной) стенокардии напряжения:</p> <p>1) боль (или дискомфорт) в области грудины, возможно, с иррадиацией в левую руку, спину или нижнюю челюсть, реже — в эпигастральную область, длительностью от 2 до 5 (менее 20) мин. Эквивалентами боли бывают: одышка, ощущение «тяжести», «жжения»;</p> <p>2) выше описанная боль возникает во время физической нагрузки или выраженного психоэмоционального стресса;</p> <p>3) выше описанная боль быстро исчезает после прекращения физической нагрузки или через 1–3 минуты после приема нитроглицерина.</p> <p>Для подтверждения диагноза типичной (несомненной) стенокардии необходимо наличие у пациента всех трех вышеперечисленных признаков одновременно.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Жалобы и анамнез, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>

Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК III. Ожирение 3 степени.
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК II. Ожирение 1 степени.
Дистрактор	Инфекционный миокардит
ЗАДАНИЕ № 4	Немодифицируемым фактором риска развития ИБС у данного пациента является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Мужской пол
Обоснование	<p>Немодифицируемые факторы риска ИБС:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мужской пол; — возраст; — отягощенный семейный анамнез по сердечно-сосудистым заболеваниям (подтвержденный диагноз инфаркта миокарда или ишемического инсульта у родственников первой линии, у женщин — до 65 лет, у мужчин — до 55 лет). <p>Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) 2020 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Курение
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Диетотерапия при стабильной ИБС включает увеличение в пище количества
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Свежих овощей и фруктов
Обоснование	Целесообразно рекомендовать увеличивать в пищевом рационе содержание свежих фруктов и овощей (более 200–300 г в сутки), пищевых волокон, цельных зерен, уменьшение употребления сладкого и сладких газированных напитков. Следует ограничивать употребление жирных сортов мяса, вообще

	красного мяса и гастрономических продуктов. (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Жирных сортов мяса
Дистрактор	Быстрых углеводов
Дистрактор	Сладких газированных напитков
ЗАДАНИЕ № 6	Для устранения болей в момент приступа стабильной стенокардии пациенту рекомендуется принять
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Нитроглицерин
Обоснование	Для устранения непосредственно приступа стабильной стенокардии (обезболивания) рекомендуется назначить органические нитраты короткого действия (нитроглицерин) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Фуросемид
Дистрактор	Амиодарон
Дистрактор	Аймалин
ЗАДАНИЕ № 7	При стабильной стенокардии I ФК и ЧСС более 60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Бисопролол
Обоснование	При стабильной стенокардии I–II ФК и ЧСС>60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии бета-адреноблокатор (БАБ) или недигидропиридиновые блокаторы «медленных» кальциевых каналов (верапамил** или дилтиазем) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел

	Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Кордарон
Дистрактор	Хинидин
Дистрактор	Флувастатин
ЗАДАНИЕ № 8	Для уменьшения агрегации тромбоцитов пациентам со стабильной ИБС рекомендовано назначение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ацетилсалициловой кислоты
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС в качестве ингибитора агрегации тромбоцитов рекомендуется назначение ацетилсалициловой кислоты (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Гепарина натрия
Дистрактор	Надропарина кальция
Дистрактор	Эноксапарина натрия
ЗАДАНИЕ № 9	Для снижения уровня ХсЛПН пациенту рекомендовано назначение препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Статинов
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛПН (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год)

	https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Производных нитроглицерина
Дистрактор	Производных нитросорбида
Дистрактор	Блокаторов кальциевых каналов
ЗАДАНИЕ № 10	Целевой уровень ХсЛПН при лечении статинами составляет менее 1,4 ммоль/л и его снижение на _____% от исходного уровня
Количество верных ответов	1
Верный ответ	50
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛПН (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	10
Дистрактор	30
Дистрактор	20
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Группа здоровья у данного пациента
Количество верных ответов	1
Верный ответ	IIIa

Обоснование	<p>Ша группа здоровья - граждане, имеющие хронические неинфекционные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в Дополнительном обследовании</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. N 124н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения"</p> <p>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72130858/</p>
Дистрактор	Шб
Дистрактор	П
Дистрактор	I
ЗАДАНИЕ № 12	Пациентам с ИБС рекомендована ежегодная вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	<p>Рекомендована ежегодная вакцинация против гриппа пациентов с ИБС, особенно у пожилых пациентов для снижения риска ССО и улучшения качества жизни</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Дифтерии
Дистрактор	Кори

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭЖ.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы № 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%