Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Ставропольского края

«Кисловодский медицинский колледж»

Утверждено

на заседании методического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**М.А. Ягьяева

**Методическая разработка**

**«Глагол. Грамматические признаки глагола»**

**по дисциплине «Культура речи»**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Согласовано Рассмотрено

методист на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол№\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнил

преподаватель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Хутова А.Ч.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

г. Кисловодск,

2018

**Рецензия**

на методическую разработку преподавателя дисциплины «Русский язык» высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» Хутовой А.Ч. на тему: «Глагол. Грамматические признаки глагола».

Методическая разработка составлена для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Изучение данной темы является актуальной в системе обучения русскому языку, так как задания, связанные с употребление глаголов, занимают немалую долю в практической части изучения дисциплины.

Методическая разработка включает в себя пояснительную записку, теоретическую часть, заключение, список используемой литературы.

Содержание рецензируемого материала методической разработки направлено на расширенное и углубленное изучение темы «Глагол. Лексико-грамматические признаки глагола», что способствует совершенствованию коммуникативных способностей студентов.

Разработка темы соответствует требованиям ФГОС к уровню подготовки студентов. Лекционный материал содержит характеристику глагола как самостоятельной части речи (глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, наклонение глаголов, спряжение глаголов, залог).

Рецензент: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Амбарцумян Л.Ю.

**Содержание**

1. Пояснительная записка стр.3
2. Теоретический материал стр.4
   1. Глагол
   2. Инфинитив глагола
   3. Образование глаголов в русском языке
   4. Категория вида
   5. Категория залога
   6. Спряжение глаголов
3. Заключение стр.18
   1. Упражнения
   2. Проверочный тест
4. Список использованной литературы стр.27

**Пояснительная записка**

Методическая разработка по русскому языку «Глагол. Грамматические признаки глагола» разработана для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработка представляет собой целостный документ, включающий содержание, пояснительную записку, теоретическую часть, заключение, список используемой литературы.

Тема является одной из важных курса русского языка; направлена на активизацию мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

В теоретической части раскрывается глагол, как самостоятельная часть речи, раскрываются лексико-грамматические признаки и синтаксическая роль глагола в предложении. В заключении предложены письменные упражнения по данной теме и проверочный тест с эталоном ответов.

Методическая разработка может способствовать обогащению словаря учащихся.

Стандарт

Освоение темы «Глагол. Грамматические признаки глагола» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

* ***метапредметных*:**

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

* ***предметных*:**

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Теоретический материал**

**Глагол**

Глагол - это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние как процесс и выражает его в грамматических категориях вида, залога, наклонения, лица, числа и рода. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать?

В отличие от прилагательного, которое обозначает признак, глагол означает действие лица, предмета или явления: *Дружные сороки и орла заклюют. Послушаю этот дождь. Подкрался и шумит.*

Понятие действия, которое называет глагол, достаточно широкое. Это может быть: конкретное физическое действие: *рубить, рисовать, пахать, молотить;* состояние предмета: *сидеть, волноваться, болеть*; становление предмета, изменения, происходящие с ним: *стареть, расти, худеть, зеленеть;* движение и перемещение в пространстве: *бегать, ходить, плавать;* проявление различных отношений между предметами окружающей среды: *граничить, принадлежать, противоречить;* отношение к кому-либо: *уважать, любить, уважать;* деятельность органов чувств: *видеть, слышать, нюхать.*

Глагол представляет собой совокупность грамматических форм, к которым относятся: инфинитив: *везти, писать, петь;* личные формы глагола: *несу - несешь - несет - несем* и тому подобное; родовые формы: *писал - писала* - *писало*; причастие: *посеянный, пришитый*; деепричастие: *написав, рисуя;* безличные формы на - но,-то: *написано, нарисовано, сбит.* Начальной формой глагола является инфинитив, называющий действие безотносительно к лицу, числу, времени, способа его совершения.

Постоянными грамматическими признаками глагола, присущие всем формам, принадлежность к определенного вида (совершенного или несовершенного), а также переходность/непереходность. К непостоянным признакам, которые свойственны определенным грамматическим формам, относятся категории наклонения, времени, лица, рода, числа.

В предложении глагол чаще всего выполняет роль сказуемого, может выступать и другим членом предложения.

**Инфинитив глагола**

Инфинитив называет действие обобщенно: *Направить все сознание на хорошее в людях (А. Довженко). Жить - Отчизне служить (Род. творческим.).*

Инфинитив является начальной формой глагола, которая объединяет вокруг себя все другие глагольные формы. Сравним: *писать - пишу - писал - писал бы, пиши.*

Инфинитив состоит из основы и суффикса-*ти,* реже-*ть,* после которых может выступать постфикс-*ся (-сь):* читать, волноваться. От основы инфинитива возникают формы прошедшего времени, сослагательного наклонения, пассивные причастия прошедшего времени и деепричастия совершенного вида.

Инфинитиву свойственны постоянные грамматические категории вида *(петь - спеть),* состояния *(проектировать дом - проектироваться архитекторами)* и категория переходности/непереходности.

В предложении инфинитив может выступать в роли главных и второстепенных членов: *Хорошо говорить - значит просто хорошо думать вслух (Е. Ренан).* *Просим вас рассказать об этом подробнее. Отец прилег отдохнуть.*

**Образование глаголов в русском языке**

Чаще всего глаголы образуются приставочным способом — при помощи приставок, которые присоединяются к глаголам несовершенного вида. Приставочные глаголы в этом случае получают не только совершенный вид, но и другое значение.

1. Самую большую группу составляют приставки, которые имеют общее значение направления действия в пространстве, но внутри этого общего значения — более частные значения: *под-*, *при-*, *до-* имеют значение направленности к чему-либо, приближения, присоединения, добавления. Так, приставка *под-* указывает на приближение, присоединение к чему-либо (*подъехать*, *подшить*), приставка *при-* — на достижение какого-либо места, соединения с чем-либо (*приехать*, *пришить*), приставка *до-* — на доведение действия до какого-либо предела (*доехать*, *дошить*)*; от-*, *у-* означают удаление от чего-либо, отделение. При этом приставка *от-*означает удаление на небольшое расстояние (*отъехать*, *откатить*), а приставка *у*- полное удаление с какого-либо места (*уехать*, *уползать*)*; в-* (*во-*) указывает на направление внутрь чего-либо (*въехать*, *вшить*)*; вы-* — на движение, удаление изнутри (*выехать*, *выгнать*); *на-* указывает направление действия на поверхность чего-либо (*наехать*, *нашить*)*; с-* (*со-*) — направление движения с поверхности, с высоты (*съехать*, *сбросить*)*; о-* (*об-*, *обо-*) указывает: а) на направление движения вокруг чего-либо (*объехать*, *обжарить*, *обшить*, *обойти*)*;* б) на последовательное пребывание в однотипных местах (*обойти все магазины*, *объехать весь город*)*; про-*обозначает движение мимо чего-либо (*проехать мимо вокзала*, *пройти мимо стадиона*) или на определенном расстоянии (*пробежать километр*, *проплыть 200 м*)*; пере-* — движение из одного места в другое (*переехать*, *перебросить*)*; за-* означает: а) попутное движение в место, где находятся недолго (*по дороге с работы зайти в магазин*), б) движение вглубь какого-либо пространства (*зайти далеко в лес*), в) движение за предмет (*зайти за дом*).

2. Приставки с временными значениями:

*по-* означает: с глаголами определенного движения — начало действия (*пойти*, *побежать*)*;* б) с глаголами неопределенного движения и с некоторыми другими глаголами — совершение действия в течение некоторого времени (*походить*, *постоять*, *поработать*)*;*

*за-*, *по- с некоторыми глаголами означают начало действия* (*затлеть*, *застучать; подуть*, *почувствовать*)*;*

*пере-*, *ре-* означают повторное действие, обычно с дополнительным значением «по-новому, иначе»: (*переделать*, *перевоспитать*, *перешить*, *реинвестировать*)*;*

*де-* означает действие, противоположное тому, что называется производящим глаголом (*дегуманизировать* от *гуманизировать*).

3. Отдельные приставки означают интенсивность действия:

*пере-* означает чрезмерную интенсивность действия (*перегреть*, *переохладить*, *переварить*)*;* *недо-* означает неполноту действия, недоведение его до конца (*недоделать*, *недоварить*, *недопить*).

Суффиксальный способ для образования глаголов употребляется реже по сравнению с приставочным. Наиболее употребительные глагольные суффиксы *-и-*, *-ова-*, *-ева-*, *-ирова-*, *-изирова-*, *-нича-* означают совершение действия, связанного с предметом или признаком, указанным в производящем слове: *комплектовать* от *комплект*, *бичевать* от *бич*, *конверсировать* от *конверсия*, *слесарничать* от *слесарь*, *хитрить* от *хитрый*, *пустовать* от *пустой*, *гуманитаризировать* от *гуманитарный*, *откровенничать* от *откровенный;*

*-е-* означает приобретение признака, связанного с предметом или признаком, указанным в производном слове: *сиротеть* от *сирота*, *звереть* от *зверь*, *белеть* от *белый*.

Следует различать глаголы, образованные от прилагательных с суффиксами *-и-* и *-е-* типа *синить* — *синеть*, *белить* — *белеть.* Первые имеют значение «сделать каким-либо», а вторые — «выявлять признак».

Приставочно-суффиксальный способ — это образование глаголов путем одновременного присоединения к производящему слову приставки и суффикса.

1. Суффикс *-и-* с некоторыми приставками (*за*-, *о-*, *об-*) придает глаголам значение распространения, передачи чего-либо другим объектам: *задымить* от *дым*, *заболотить* от *болото;озвучить* от *звук*, *окрестьянитъ* от *крестьяне*, *обналичить* от *наличные*, *облегчить от легкий.*

2. Суффикс *-и-* с приставкой *обез-* придает значение лишения, удаления: *обезболить* от *боль*, *обезналичить* от *наличные.*

Постфиксальный способ — образование глаголов при помощи постфикса *-ся*, присоединяемого к неопределенной форме и выражающего различные залоговые значения: *гуманизироваться* от *гуманизировать*, *подпитываться* от *подпитывать*, *раскручиваться* от *раскручивать.*

Словосложение — образование глаголов путем сложения: *полуобнять* от *полу* и *обнять*, *самовоспламениться* от *само* и *воспламениться.*

**Категория вида**

Категория вида - грамматическая категория, выражающая отношение действия к действию внутренней границы. Действие во времени может быть неограниченное и ограниченное. Например: глаголы *читаю, рисую* называют действие, не ограниченное во времени, а глаголы прочитал, нарисовал называют действие, которое завершилось, то есть ограниченное во времени.

В русском языке различают формы несовершенного и совершенного видов.

Глаголы несовершенного вида обозначают действие незаконченное, не ограниченную во времени: *пишу - писал - буду писать, мою - мыл - буду мыть*. Они употребляются в настоящем (*слушаю, танцуешь, поем,* *выясняют)*, прошлом (*спрашивал, учила, переписывали*), будущем (*будем голосовать, буду сеять*) временах.

Глаголы совершенного вида означают действие, завершенное в прошлом, или которая обязательно произойдет в будущем: *построил - построю, переписал - перепишу.*

Глаголы совершенного и несовершенного вида в основном объединяются в видовую пару. Традиционно члены видовой пары квалифицируют как формы того же слова, то есть они не имеют различия в лексическом значении, выражают то же действие, но один из них передает ее как незавершенную, нерезультативную, а второй - как завершенное, результативное.

Соотносительные видовые формы образуются при помощи следующих средств: префиксов: *чертить - начертить, бронировать - бронировать, регистрировать - зарегистрировать*; суффиксов: *уменьшить - уменьшать, подписать - подписывать, обложить налогом - облагать налогом, вылить - выливать, подбежать ~ подбегать, вынести - выносить;* чередованием фонем: *набрать - набирать, заплетать - заплести, скакать-вскочить;* изменением места ударения: *вызвать - вызвать, нарезать - нарезать, выбрасывать - выбрасывать, рассыпать - рассыпать;* использованием суплетивних основ глаголов: *брать - взять, ловить - поймать, говорить - сказать (слово).*

В русском языке всего существует три типа наклонения глаголов: изъявительное, повелительное и условное. Последнее также называется сослагательным. Это очень важная классификация, потому что каждая перечисленная форма помогает определить, как упомянутое в предложении связано с действительностью. Выбранное наклонение глагола может подразумевать просьбу или приказ, что действие произошло, происходит или произойдёт в реальности, а также что оно только желаемо или состоится при выполнении каких-то необходимых для этого условий. Первый тип – это изъявительное наклонение, которое также носит название «индикатив». Эта форма означает, что действие произошло, происходит или произойдёт на самом деле. Глаголы в изъявительном наклонении меняются по временам. Причём для глаголов несовершенного вида имеют место все три времени: прошедшее, настоящее и сложное будущее (например: *думал – думаю – буду думать, делал – делаю – буду делать, искал – ищу – буду искать),* а для совершенного вида – только два: прошедшее и простое будущее (например: *придумал – придумаю, сделал – сделаю, нашёл – найду*). В будущем и настоящем временах гласная, стоящая в конце основы инфинитива в некоторых случаях пропадает (например: *слышать – слышу, видеть – вижу).*

Второй тип – условное или сослагательное наклонение, которое также носит название «субъюнктив». Эта форма означает, что действие в реальности не произошло, а только является желаемым, планируется в дальнейшем, несбыточно или осуществится при выполнении каких-то необходимых условий. (Например: *Я полетел бы в космос изучать далёкие звёзды. Через год я хотел бы съездить на море. Я читал бы чужие мысли. Я пошёл бы гулять, если дождь прекратится*.) Глаголы в настоящем и будущем времени для образования условного наклонения не используются. Оно составляется исключительно с помощью глагола прошедшего времени (то есть основы инфинитива, прибавления к ней суффикса «-л-»), а также частицы «бы» или «б». Данные частицы могут находиться как перед глаголом, так и после него, а также быть с ним разделены прочими словами. (Например: *Я сходил бы в музей. Я сходил с удовольствием бы в музей).* Глаголы в условном наклонении меняются по числам, а в единственном числе ещё и по родам, но никогда не меняются по лицам и, как уже оговаривалось, по временам. (Например: *посмотрел бы, посмотрела бы, посмотрели бы*).

Третий тип – повелительное наклонение, которое также носит название «императив». Эта форма означает просьбу, совет, приказ или побуждение к действию. Глаголы в повелительном наклонении чаще всего употребляются во 2-ом лице. В этом случае они имеют нулевое окончание в единственном числе и окончание «-те» во множественном. Также они не меняются по временам. Образуется повелительное наклонение с помощью основы глагола в настоящем или простом будущем времени, к которой прибавляется суффикс «-и-» или в некоторых случаях нулевой суффикс. (Например: *Учти, ты должен это сделать! Брось заниматься ерундой! Посмотрите этот фильм!*) Возможно употребление и формы 1-го лица множественного числа. Она используется для побуждения к совместному действию, в котором участвовать будет и говорящий. Тогда повелительное наклонение образуется при помощи инфинитива глагола несовершенного вида или глагола совершенного вида в будущем времени, перед которыми ставятся следующие слова: *давай, да­вайте.* (Например: *Давай сходим в кино. Давай готовить завтрак. Давайте попробуем это блюдо*.) Формы 3-го лица единственного и множественного числа используются для образования повелительного наклонения, когда необходимо выразить побуждение к действию людей, не участвующих в диалоге. В этом случае оно образуется с помощью глагола в форме настоящего или простого будущего времени и следующих частиц: *да, пусть, пускай*. (Например: *Пусть он купит хлеб. Пускай они придут ко мне. Да здравствует король!)* Время от времени для смягчения приказа к глаголам повелительного наклонения добавляют частицу «-ка» (например: *Сходи-ка в магазин. Покажи-ка мне дневник. Принеси-ка мне книгу.*) В некоторых случаях бывают исключения, когда формы наклонений употребляются в переносном смысле, а именно в значении, которое обычно характерно для другого наклонения. Так глагол в форме повелительного наклонения может принимать значение условного наклонения (например: *Не будь на то его воли, ничего бы не вышло. Не заметь он вовремя пропажи, случилась бы беда.*) или изъявительного наклонения (например: *А она вдруг раз и скажи, что видела уже этого человека. А он возьми да сделай по-своему!)* Глагол в изъявительном наклонении может принимать значение повелительного. (Например: *Быстро встал, ты же опоздаешь! Пойдём копать картошку.)* Глагол в условном наклонении также может принимать значение повелительного. (Например: *Сказал бы всё как есть. Помог бы ты своему другу в беде.)*

**Категория залога глагола**

Залог — это глагольная категория, представляющая отношение действия или состояния к его субъекту и объекту и выражающая его значение в противопоставлении форм действительного и страдательного залогов. Формы действительного залога представляют действие как исходящее от субъекта, а конструкции с глаголами действительного залога называются активными (*Комиссия оценивает работу. Преподаватели определяют план работ*). В активной конструкции позицию подлежащего занимает название действующего субъекта, а объект выражен формой В.П.. Формы страдательного залога представляют действие как пассивный признак объекта, а конструкции с глаголами страдательного залога называются пассивными *(Работа оценивается комиссией. План работ определен преподавателями).* В пассивной конструкции подлежащее обозначает объект, испытывающий воздействие, а название действующего субъекта стоит в форме Т.п.

Средства выражения залогового противоставления во многом зависят от вида глагола. В глаголах совершенного вида значение страдательного залога выражается формами страдательных причастий прошедшего времени (*окружить* — *окружен*, *окруженный; построить* — *построен*, *построенный)*. В глаголах несовершенного вида значение страдательного залога выражается формами страдательных причастий либо настоящего времени (*любить* — *любим*, *любимый; хранить* — *храним*, *хранимый*), либо прошедшего времени (*читать* — *читан*, *читанный; писать* — *писан*, *писанный*).

У переходных глаголов несовершенного вида значение страдательного залога может быть выражено также постфиксом -*ся*: *направлять* — *направляться* (*Письмо направляется вам*), *получать* — *получаться*, *разбивать*— *разбиваться.*

Категория залога имеет различные средства выражения: в одних случаях она выражается разными формами одного глагола, т.е. словоизменительными средствами (причастиями), в других — разными глаголами, т.е. несловоизменительными средствами (переходными глаголами с постфиксом *-ся* страдательного залога).

Категория залога тесно связана с переходностью*/*непереходностью глаголов. Переходными называют такие глаголы, которые обозначают направленное на объект действие и потому сочетаются с существительными в форме В.П.: *А над лугами ветер гонит свинцовые тучи* (К. Паустовский) или, при наличии отрицания, Р.П. (*не читать книги*, *не видеть реки*). В русском языке есть и такие переходные глаголы, которые сочетаются с существительными в Р.п. без отрицания: *набросать* (бумаг), *набрать* (цветов), *на купить* (продуктов), *ждать*(письма) и др.

Непереходные глаголы обозначают действие, не направленное на объект, и не могут сочетаться с дополнением, выраженным существительным в В.П. (*грустить о былом*, *странствовать по миру*).

В некоторых случаях переходность*/*непереходность выражена формально — с помощью суффиксов *-и-* или *-е-: обезлюдить* (перех.) *и обезлюдеть* (неперех.), *обескровить* (перех.) и *обескроветь* (неперех.). Переходность может быть выражена с помощью некоторых приставок: *идти* (неперех.) — *обойти* что-нибудь (перех.), *спать*(неперех.) —*проспать* что-нибудь (перех.), *бежать* (неперех.) — *перебежать* что-нибудь (перех.), а также с помощью управления: *уйти* кого-либо (выгнать с работы, освободить от должности). Непереходность глаголов может быть выражена формально. Все глаголы с постфиксом *-ся* (как страдательного, так и действительно залога) являются непереходными (*казаться*, *ссориться*, *обниматься*, *прибраться*, *удариться*, *собираться*).

Все глаголы русского языка могут быть охарактеризованы как глаголы действительного или страдательного залога, однако не все глаголы могут быть противопоставлены по залогу. Некоторые глаголы не имеют залогового противопоставления. Так, глаголы с постфиксом -*ся*, не имеющие страдательного залога, называются возвратными и относятся к действительному залогу.

Возвратные глаголы имеют следующие значения: собственно-возвратное — субъект и объект действия совпадают (*бриться*, *умываться*, *причесываться*, *настраиваться*, *возбуждаться*)*;* общевозвратное — действие или состояние замыкается в самом субъекте (*сердиться*, *удивляться*, *веселиться*, *торопиться*)*;* безобъектно-возвратное — действие или состояние является свойством субъекта, проявляется в его способности совершать действие или подвергаться воздействию (*корова бодается*, *собака кусается*, *фарфор бьется*)*;* взаимно-возвратное — совместное действие, совершаемое несколькими субъектами, причем действия субъектов направлены друг на друга (*встречаться*, *мириться*, *обниматься*, *целоваться*, *судиться*, *ссориться*)*;* косвенно-возвратное — действие совершается субъектом для себя, в своих интересах (*прибраться*, *запастись*)*;* безличное (*краснеться*, *думаться*).

Наряду с этим в русском языке есть и такие глаголы с постфиксом -ся, которые выражают значения только страдательного залога: казаться, нравиться, понравиться, сниться, чудиться (*И чудятся ему разные страсти. Она не всем могла нравиться. И снится мне чудесный сон*).

Выражение значений действительного и страдательного залога очень часто зависит от синтаксических конструкций, поэтому данная категория глагола тесно связана с синтаксисом.

**Спряжение глаголов**

Спряжение глаголов в русском языке – это изменение глаголов по лицам и числам (например: *я сплю – они спят*). В современном русском языке глаголы имеют два спряжения: первое и второе. Знание спряжения необходимо для того, чтобы правильно определять буквы Е или И в безударных окончаниях.

Правило гласит, что к І спряжению относятся глаголы с окончаниями: -*у (-ю), -ешь (-ёшь), -ет (-ёт),  -ем (-ём), -ете (-ёте), -ут (-ют).*  Ко ІІ спряжению относятся глаголы с окончаниями: -*у (-ю), -ишь, -ит, -им,   -ите,   -ат (-ят).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число** | **Лицо** | **І спряжение** | | **ІІ спряжение** | |
| **окончания** | **примеры** | **окончания** | **примеры** |
| **Единственное** | 1 – я  2 – ты  3 – он, она, оно | -у, -ю  -еш  -ет | брмочУ  бормочЕшь  бормочЕт | -у, -ю  -ишь  -ит | клею  клеИшь  клеИт |
| **Множественное** | 1 – мы  2 – вы  3 – они | -ем  -ете  -ут, -ют | бомочЕм  бормочЕте  бормочУт | -им  -ите  -ат, -ят | клеИм  клеИте  клеЯт |

Ко ІІ спряжению относятся глаголы с безударными личными окончаниями на:  *ить*(за исключением: *брить, стелить, зиждиться*); 7 глаголов на -*еть (обидеть, терпеть, зависеть, вертеть, видеть, смотреть, ненавидеть*); 4 глагола на -*ать (слышать, гнать, дышать, держать).*

А легко запомнить глаголы ІІ спряжения и исключения поможет стих про спряжения глаголов:

*Ко второму же спряженью*

*Отнесем мы без сомненья*

*Все глаголы, что на –ить,*

*Исключая брить, стелить,*

*А еще: смотреть, обидеть,*

*слышать, видеть, ненавидеть,*

*гнать, дышать, держать, терпеть,*

*и зависеть, и вертеть.*

К I спряжению относятся все остальные глаголы с безударными личными окончаниями **-***еть, -ать, -ять, -оть, -уть, -ыть* (*таять, копать, мокнуть.* Личное окончание указанных примеров в безударном положении имеет букву «*е» - тает, копает, мокнет*). Стоит обратить внимание на то, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и бесприставочные, от которых они образованы.

Итак, для того, чтобы выяснить, к какому спряжению относится глагол, и какую гласную букву следует писать в его окончании, необходимо выяснить, куда в слове падает ударение. Если под ударением находится гласная буква, значит, она в сильной позиции, и сомнений тут никаких нет. Однако, если окончание глагола находится в безударном положении, глагол необходимо поставить в неопределенную (начальную) форму. Чтобы определить спряжение глагола с безударным личным окончанием, следует: поставить глагол в неопределённую форму (*гуляет - гулять*); определить, какая гласная стоит перед -ть.

**Заключение**

**Упражнения**

Упражнение 1.

Составьте словосочетания с глаголами.

*Встретится — встретиться, освободится — освободиться, отразится — отразиться, вернутся — вернуться, веселится — веселиться, садится — садиться, чистится — чиститься, беспокоится — беспокоиться, ссорится — ссориться, проснутся — проснуться, познакомится — познакомиться.*

Упражнение 2.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

*Надо было торопит...ся. Километра через два д...лина вдруг стала сужива...ся. Начали попада...ся глинистые сланцы. Ширина д...лины то суживае...ся метров до ста, то расширяе...ся более чем на километр. Ответвления реки образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблуди...ся, если не держа...ся главного русла. По хребту, поросш...му лесом, надо идти осторожно, надо часто останавлива...ся, осматрива...ся, иначе легко сби...ся с пути. (В. Арсеньев)*

Упражнение 3.

Вставьте пропущенные буквы в инфинитивных формах.

*Чист...ть, молв...ть, порт...ть, мыл...ться, опостыл...ть, знач...ть, спор...ть, обезлюд...ть, обезум...ть, та...ть, прав...ть, вер...ть, кашл...ть, плак...ть, езд...ть, ка...ться, замет...ть, наде...ться, завис...ть, обид...ть.*

Упражнение 4.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите проверочные слова (глагол в форме инфинитива).

*Леле...л, наде...лся, послыш...лся, всматрив...лся, вид...лся, обид...л, знач...л, та...л, оконч...л, повес...л, вылеч...л, ненавид...л, спор...л, кле...л, стро...л, се...л.*

Упражнение 5.

Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы и объясните их написание.

*Санкционир...вать митинг, участв...вать в пикете, вывед...вать тайну, оказ...вать воздействие, приказ...вать подчиненному, раскруч...вать веревку, развед...вать месторождение угля, доклад...вать о результатах, исповед...вать ислам, проповед...вать добро, попотч...вать пельменями, команд...вать армией, опроб...вать новое оружие, использ...вать достижения техники.*

Упражнение 6.

Составьте словосочетания с приведенными ниже глаголами. Объясните, чем обусловлено различие в их написании.

*Обессилеть — обессилить, обледенеть — обледенить, ослабеть — ослабить, обезденежеть — обезденежить, обескроветь — обескровить, обесплодеть — обесплодить, обезножеть — обезножить.*

Упражнение 7.

Перепишите. Выделите окончания и определите спряжение глаголов.

*Лыка не вяжет, далеко не уедешь, калачом не заманишь, как только земля терпит, руки не доходят, не разгонишься, ухо режет, на бедного Макара все шишки валятся, своя ноша не тянет, правда глаза колет, души не чает, на языке вертится, ковром стелется, комара не обидит, пальчики оближете, комар носу не подточит, дареному коню в зубы не смотрят.*

Упражнение 8.

Определите спряжение глаголов, образуйте форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа.

*Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.*

Упражнение 9.

Выпишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.

*(Он) подыщ...т работу, (он) дополн...т ответ, дыш...тся легко, засе...шь поле, обкле...шь обоями, вытр...шь насухо, колыш...тся знамена, народ бор...тся, снег та...т, все завис...т от обстоятельств, брод...шь по аллеям, он ненавид...т ложь, сказанного не ворот...шь, ты все мож...шь, солнце гре...т, окно заиндеве...т, слыш...шь все шорохи, хоч...тся выиграть.*

Упражнение 10.

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

*1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.*

**Проверочный тест:**

**1.** Какие морфологические признаки имеет глагол?

А) падеж, наклонение, род;  
Б) склонение, лицо, время;  
В) вид, наклонение, время, лицо, число;  
Г) род, число, падеж;  
Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

**2.** Выберите вариант с переходным глаголом:

А) любить музыку;  
Б) зайти за другом;  
В) уйти домой;  
Г) улыбаться девушке;  
Д) одеться к ужину.

**3.** Какие глаголы обладают категорией рода?

А) глаголы настоящего времени;  
Б) возвратные глаголы;  
В) глаголы неопределенной формы;  
Г) глаголы прошедшего времени;  
Д) глаголы будущего времени.

**4.** От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

А) выбросить, взять, просмотреть;  
Б) приехать, сочинить, построить;  
В) поздравить, сказать, взять;  
Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;  
Д) написать, дыхнуть, выбросить.

**5.** Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

А) условное, повелительное, изъявительное;  
Б) изъявительное, условное, повелительное;  
В) повелительное, условное, изъявительное;  
Г) изъявительное, повелительное, условное;  
Д) условное, изъявительное, повелительное.

**6.** Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

А) гнать, дышать, держать, слышать;  
Б) брить, стелить;  
В) бежать, хотеть;  
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;  
Д) все глаголы на –уть.

**7.** Какие глаголы являются безличными?

А) горевать, ночевать, бушевать;  
Б) улыбается, умывается, одевается;  
В) бродить, предупредить, дерзить;  
Г) шелестеть, говорить, устремить;  
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

**8.** Назовите постоянные признаки глагола:

А) время, лицо, род;  
Б) вид, число, время;  
В) вид, спряжение, переходность;  
Г) спряжение, лицо, число;  
Д) наклонение, спряжение, время.

**9.** В каких глаголах пишется **ь**?

А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;  
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;  
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;  
Г) во всех безличных глаголах;  
Д) в глаголах прошедшего времени.

**10.** Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

А) с помощью перестановки ударения;  
Б) с помощью приставок;  
В) с помощью суффиксов;  
Г) путем чередования гласных в корне;  
Д) с помощью приставок и суффиксов.

**11.** Выберите вариант с суффиксом **–ова-** в глаголах:

А) доказ..вать, испыт..вать;  
Б) доклад..вать, запис..вать;  
В) врач..вать, гор..вать;  
Г) след..вать, завид..вать;  
Д) воспит..вать, использ..вать.

**12.** Выберите вариант с суффиксом **–ева-** в глаголах:

А) рад..вать, проб..вать;  
Б) во..вать, гор..вать;  
В) побесед..вать, расслед..вать;  
Г) чувств..вать, мотивир..вать;  
Д) оборуд..вать, завид..вать.

**13.** Выберите вариант с глаголами I спряжения:

А) встречаться, решать;  
Б) обидеть, лечить;  
В) решить, встретить;  
Г) исправить, торопиться;  
Д) накормить, заблудиться.

**14.** Выберите вариант с глаголами II спряжения:

А) добыть, желать;  
Б) вязать, добывать;  
В) играть, искать;  
Г) спорить, утешить;  
Д) обещать, ругать.

**15.** Какие причастия имеют краткую форму?

А) цветущее поле;  
Б) плескавшиеся о берег волны;  
В) покрытые снегом горы;  
Г) бившиеся о гранитные берега;  
Д) ползущий по земле.

**16.** От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

А) побелеть;  
Б) краснеть;  
В) раскрыть;  
Г) разбрасывать;  
Д) колоть.

**17.** Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;  
Б) извива..щийся змеей;  
В) ла..щий пес;  
Г) бре..щийся утром;  
Д) дыш..щий еле-еле.

**18.** Укажите вариант с одной **–н-** в причастии:

А) снегом окропле..ые;  
Б) заряже..а отрицательно;  
В) озаре..ый солнцем;  
Г) занесе..ые метелью;  
Д) окрыле..ые мечтой.

**19.** Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.  
Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.  
В) Старик отошел, понурив голову.  
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.  
Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

**20.** В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?

А) Широко разинув пасть медведь зарычал.  
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.  
В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.  
Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.  
Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

Эталон ответов:

1. В
2. А
3. Г
4. Г
5. В
6. В
7. Д
8. В
9. А
10. А
11. Г
12. Б
13. А
14. Г
15. В
16. А
17. Д
18. Б
19. Д
20. В

**Список использованной литературы**

1. Конспекты уроков для учителя русского языка. Интеллектуальное развитие школьников. 10 класс / Г.А.Бакулина. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 303с. – (Конспекты уроков).

3. Русский язык. 7 класс. 52 диагностических варианта / Н.М.Девятова, Е.Ю.Геймбух. – М.: Издательство «национальное образование», 2012. – 112 с.: ил. – (ГИА. Экспресс-диагностика).

4. Тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5-10 кл.: учебно-метод.пособие / О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. – М.: Дрофа, 2005. – 303 с.

5. Учебник «Русский язык: 7 класс» М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7 класс.- М: Просвещение, 2013г.

**Интернет – источники:**

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» http://rus.reshuege.ru/